

Рабочая программа по ОБЖ

8,10,11 класс

Планирование составлено на основе рабочей программы по ОБЖ.

Учебники: В.Н.Латчук. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. (11 кл.) общеобразовательных учреждений/ С.К. Миронов, С.Н.Вангородский, В.В Марков, М.И Кузнецов; под общ. Ред. В.Н. Латчука. М.: Дрофа, 2012.

Пояснительная записка

Программа подготовлена с учетом требований федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об альтернативной гражданской службе», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», а также Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:

- **освоение** учащимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;
- **развитие** у учеников черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма, ведения здорового образа жизни;

- **обучение** учащихся умению оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы:

- «Правила безопасного поведения в социальной среде»,
- «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»,
- «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем:

- «Основы медицинских знаний»,
- «Основы здорового образа жизни».

В разделе III «Основы военной службы» изучаются темы:

- «Основы обороны государства»,
- «Воинская обязанность»,
- «Основы подготовки к военной службе» (учебные сборы).

Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для завершения формирования у учащихся 10—11 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности и предполагает, наряду с изучением проблем личной безопасности, получение школьниками определенных знаний по вопросам национальной безопасности.

Поэтому главной функцией программы среднего (полного) общего образования является не только ориентация ее на личную безопасность человека в среде обитания, но и понимание школьниками проблем национальной безопасности страны и необходимости выполнения своего конституционного долга по защите Отечества. Старшеклассники получают знания об основных направлениях деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, правовых аспектах обеспечения безопасности и защиты населения, о международном гуманитарном праве по защите жертв вооруженных конфликтов, знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), Гражданской обороной (ГО) Российской Федерации как системой

общегосударственных оборонных мероприятий, а также с государственными службами по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан.

Большое внимание в программе уделено вопросам здорового образа жизни. Особый акцент сделан на практических навыках сохранения здоровья с учетом существующих опасных факторов среды обитания. Программа предусматривает целенаправленное и целеустремленное освоение учащимися элементов здорового образа жизни, а также методов укрепления здоровья и профилактики различных заболеваний для гармоничного, духовного и физического развития.

Программой предусмотрено совместное обучение юношей и девушек основам медицинских знаний. Это обусловлено тем, что приемами и навыками оказания помощи пострадавшим должны владеть не только юноши, но и девушки. Материал раздела выстроен в единой логической последовательности, обеспечивающей его системное изучение.

В соответствии с Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» в программу включен раздел «Основы военной службы». При изучении этого раздела обучаемые получают необходимые знания об обороне и вооруженной защите государства, о положениях Конституции Российской Федерации и законов РФ по вопросам воинской обязанности, военной службы, альтернативной гражданской службы.

Программа рассчитана на 34 учебных часов в каждом классе. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме одного урока для закрепления знаний по наиболее сложным темам. Кроме того, в 10 классе предусмотрены 5-дневные учебные сборы на базе соединений и воинских частей ВС РФ, других войск, воинских формирований и органов, а также региональных центров по допризывной подготовке молодежи к военной службе, военно-патриотических молодежных и детских общеобразовательных объединений, оборонно-спортивных оздоровительных лагерей или при образовательных учреждениях в объеме 35 часов. Программа направлена на формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

- **формирование** цельного представления о безопасности жизнедеятельности и ее значении для благополучного развития личности, общества и государства;
- **ознакомление** с особенностями здорового образа жизни и рационального поведения в различных ситуациях; изучение правил оказания и овладение навыками первой медицинской помощи в сложных случаях при острой необходимости;
- **ознакомление** с задачами и структурами государственных организаций, занимающихся вопросами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- **воспитание** личной заинтересованности, создания необходимости личного участия каждого гражданина в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
 - **изучение** правовых основ подготовки граждан к военной службе и воинской обязанности; оценка и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни требований личной и общественной безопасности;
 - **умение** отстаивать свою гражданскую позицию, формировать мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора пути продолжения образования и будущей профессии.
- Реализация указанной программы предусматривает использование учебно-методического комплекта, включающего учебные программы, учебники и учебные пособия, методические и учебно-методические пособия, учебные наглядные (таблицы) и электронные пособия.

Требования к уровню усвоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» учащимися 8 - 10 – 11 классов

- Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.
- Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.
- Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.
 - Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Планирование составлено на основании:

Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ от 30.06.1999 г. №56.

Примерной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации (рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ и МЧС России от 04 февраля 1994 года, №15-М/22-201-10). Опубликовано в сборнике Министерства образования РФ «Программно-методические материалы. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. Москва, Дрофа, 2001 год. Составитель Мишин Б.И. Издание 4-е, дополненное.

Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. / В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. –М., Дрофа, 2010 г.

Учебники:

- В.В.Марков, В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Москва, издательство «Дрофа», 2008 г. Рекомендовано Министерством образования РФ. 9-е издание, стереотипное.
- Электронный учебник «ОБЖ. 10 класс» на CD. «ОБЖ.11 класс» на CD.

Дополнительная литература

- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности/ авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. М.: Дрофа, 2002.
- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл./ А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2006.
- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2010. - 191 с.
- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2010.- 159 с.
- Хромов Н. И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10-11 классы. М.: Дрофа, 2011. - 127 с.
- Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл./ В.М. Евлахов.- М.: Дрофа, 2004.

Планируемые результаты изучения курса ОБЖ

Учащийся должен знать:

- ⑩ наиболее распространённые чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ⑩ опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространённые в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- ⑩ основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- ⑩ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;
- ⑩ основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;
- ⑩ правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- ⑩ основы государственной политики Российской Федерации по противодействию наркотизму;
- ⑩ основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;
- ⑩ наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Учащийся должен уметь:

- ⑩ предвидеть возникновение наиболее распространённых опасных ситуаций по их характерным признакам;
- ⑩ принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- ⑩ уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- ⑩ правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ⑩ оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

- ⑩ для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ⑩ для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- ⑩ для оказания первой помощи пострадавшим;
- ⑩ для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ по разделам и темам программы (10 класс)

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Вид контроля	Дата	Д
							по плану	фа
РАЗДЕЛ 1								
Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях (14 ч)								
Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (7 ч)								
1	Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в	<i>Знать</i> об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. <i>Уметь</i> назвать способы ориентирования на местности, подачи	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году	Практическая работа. «Ориентирование на местности» (20 мин)		

			<p>условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.</p>	<p>сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях .</p>				
2	<p>Правила поведения в ситуациях криминогенного характера</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т.д..</p>	<p><i>Знать</i> правила поведения в криминогенных ситуациях. <i>Уметь</i> объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера. <i>Использовать приобретенные навыки</i> безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной</p>	<p>Меры личной безопасности.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>		

				опасности .				
3	Уголовная ответственность несовершеннолетних (Самостоятельная работа, тестирование)	Комбинированный	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и	<i>Знать</i> об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним. <i>Использовать полученные знания</i> в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения .	Кодекс РФ об административных нарушениях (извлечение) (статьи 114, 117, 119, 120). Уголовный кодекс РФ (извлечение) (статьи 166, 264, 265, 269).	Решение ситуационных задач		

			вандализм.					
4	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Комбинированный	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	<i>Знать</i> потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера .	Правила безопасного поведения в толпе. Познание современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Решение ситуационных задач		
5	Чрезвычайные ситуации социального характера (терроризм,	Комбинированный	Общие сведения о терроризме, правовая база борьбы с этим социальным	<i>Знать:</i> правила поведения при угрозе террористического акта. <i>Использовать:</i>	Терроризм: основные понятия и признаки. Правовые основы борьбы с терроризмом.	Индивидуальный опрос.		

	вооруженные конфликты).		явлением; подготовка населения по предупреждению и минимизации последствий возможных террористических актов на данном объекте; характеристика среды обитания как объекта возможного террористического акта; действия при наличии угрозы проведения теракта; действия населения при совершении террористических актов различного характера.	приобретенные навыки безопасного поведения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Особенности правового режима в зоне проведения контртеррористической операции. Основные угрозы террористического характера для граждан России.			
6	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее	Комбинированный	РСЧС, история ее создания, предназначение, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	<i>Знать</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС. <i>Использовать</i> полученные знания для обращения в	Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	Индивидуальный опрос		

	структура и задачи			случае необходимости в службе экстренной помощи.				
7	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности (Самостоятельная работа, тестирование)	Комбинированный	Положение Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы РФ, положения которых направлены на обеспечение граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне»,	<i>Знать</i> основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера <i>Использовать</i> полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.		Индивидуальный опрос		

			«О противодействии терроризму» и др. Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан .				
--	--	--	---	--	--	--	--

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны (7 ч)

8	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	Комбинированный	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской	<i>Знать</i> о предназначении гражданской обороны, ее структуре и задачах. <i>Использовать полученные знания и умения</i> для обеспечения личной безопасности .		Проверочная работа по теме «опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения» (20 мин).	
---	---	-----------------	---	--	--	---	--

			обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной					
9	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	Комбини- рованный	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификации отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактерио- логическое (биоло- гическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.	<i>Иметь представление</i> о современных средствах поражения и их поражающих факторах. <i>Уметь предвидеть</i> потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления .	Меры безопас- ности от химического и биологического поражения	Индивиду- альный опрос		

10	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. (Самостоятельная работа, тестирование)	Комбинированный	Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.	<i>Знать</i> способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях .	Эвакуация населения. Виды эвакуации. Рассредоточение	Индивидуальный опрос		
11	Организация индивидуальной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	Комбинированный	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения	<i>Знать</i> правила поведения в защитных сооружениях. <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты. <i>Называть</i> виды защитных сооружений.	Меры безопасности от химического и биологического поражения	Индивидуальный опрос		

			в защитных сооружениях.					
12	Средства индивидуальной защиты	Комбинированный	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики .	<i>Называть</i> основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. <i>Владеть навыками</i> пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой).			Практическая работа. Отработка навыков пользования противогазом ГП-7 (15 мин)	
13	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций	Комбинированный	Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное	<i>Знать</i> об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. <i>Использовать полученные знания</i> для обеспечения личной безопасности.	Меры безопасности в случае взрыва Действия человека, оказавшегося в завале в результате взрыва.		Практическая работа.	

			содержание аварийно спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.					
14	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении (Самостоятельная работа, тестирование)	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Отработка правил. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых.	<i>Знать</i> об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. <i>Уметь</i> действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» .	Пожарная безопасность. Правила безопасного поведения. Действия обучающихся при пожаре в образовательном учреждении.	Отработка навыков поведения учащихся при получении сигнала о ЧС (15 мин)		

РАЗДЕЛ 2

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч)

15	Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки	Комбинированный	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и	<i>Знать</i> основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него .	Сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент;	Тестирование (20 мин)		
----	--	-----------------	---	--	--	-----------------------	--	--

	учащихся допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности		общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности . Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества		практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой ; практическое освоение основ проектно-исследовательской работы			
16	Основные инфекционные заболевания, их классификация.	Комбинированный	Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.	<i>Знать</i> об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний. <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний.		Индивидуальный опрос		
17	ВИЧ-	Комбини-	Понятие о	<i>Получить</i>		Индивиду		

	инфекция. Профилактика. ВИЧ- инфекции.	рованный	синдроме приобретенного иммунодефицита (СПИД) и ВИЧ- инфекции, их профилактика.	представление: о заболеваниях, передающихся половым путем, и путях их профилактики. Использовать: приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.		аль-ный опрос		
--	---	----------	--	---	--	------------------	--	--

Основы здорового образа жизни (6 ч)

18	Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье.	Комбини- рованный	Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья.	<i>Знать</i> основное определения «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. <i>Использовать</i> <i>приобретенные</i> <i>знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.		Тестирование (10 мин)		
19	Основные составляю- щие здорового образа жизни.	Комбини- рованный	Общие понятия о режиме жизнедеятельности, его значение для	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние	Сравнение; анализ; систематизация; мыслительный	Индивидуаль- ный опрос		

			здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.	на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой ; практическое освоение основ проектно-исследовательской работы			
20	Биологические ритмы	Комбинированный	Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни. <i>Использовать приобретенные</i>		Индивидуальный опрос Решение ситуационных задач		

			ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.	знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни . <i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.				
21	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	Комбинированный	Значение двигательной активности для здоровья в процессе его жизнедеятельности, необходимость выработки привычки к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения	<i>Знать</i> о факторах, способствующих укреплению здоровья. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни .	Сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной	Индивидуальный опрос		

			<p>высокого уровня работоспособности, долголетия. Физические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур.</p>		<p>литературой; работа с дополнительной литературой ; практическое освоение основ проектно-исследовательской работы</p>			
22	<p>Вредные привычки, их влияние на здоровье</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и</p>	<p><i>Приводить примеры вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни</i></p>		<p>Индивидуальный опрос</p>		

			<p>поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.</p>	<p>для ведения здорового образа жизни .</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

23	Профилактика вредных привычек (Самостоятельная работа, тестирование)	Комбинированный	Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.	<i>Знать</i> о профилактике вредных привычек <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни .		Проверочная работа По теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (20 мин)		
----	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 3

Основы военной службы (11 ч)

Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества (5 ч)

24	История создания Вооруженных сил России	Урок комплексно о применении ЗУН учащимися	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV – XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Воору-	<i>Иметь представление</i> об истории создания Вооруженных сил России. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.	Сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой ; практическое	Семинар		
----	---	--	--	--	--	---------	--	--

			женных сил, их структура и предназначение. Вооруженные силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.		освоение основ проектно-исследовательской работы			
25	Организационная структура Вооруженных сил России	Комбинированный	Организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных сил РФ, рода войск ВС РФ. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в сухопутные войска.	<i>Иметь представление об организационной структуре ВС РФ. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.</i>		Индивидуальный опрос		
26	Виды Вооруженных	Комбинированный	Военно-воздушные силы, история созда-	<i>Знать состав и предназначение ВС</i>	Виды: Сухопутные	Индивидуаль-		

	сил, рода войск. История их создания и предназначение		ния, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-морской флот, история создания, предназначение.	РФ. <i>Владеть навыками оценки уровня своей подготовленности к военной службе.</i>	войска, ВВС, ВМФ, Тыл ВС Рода: Воздушно-десантные войска. Космические войска, их предназначение. РВСН.	ный опрос		
27	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных сил	Комбинированный	Вооруженные силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными силами. Реформа Вооруженных сил России, ее этапы и основное содержание.	<i>Характеризовать функции и основные задачи современных Вооруженных сил. Иметь представление об управлении Вооруженными силами; о реформе Вооруженных сил. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.</i>		Индивидуальный опрос		
28	Другие войска, их	Комбинированный	Пограничные войска Федеральной	<i>Знать состав и предназначение ВС</i>		Индивидуальный опрос		

	состав и предназначение (Самостоятельная работа, тестирование)		службы безопасности РФ, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.	РФ. <i>Уметь</i> оценивать уровень своей подготовленности к военной службе.				
Боевые традиции вооруженных сил России (3 ч.)								
29	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества	Комбинированный	Патриотизм духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные	<i>Знать</i> о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.	Сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой ; практическое освоение основ проектно-исследовательск	Проверочная работа по теме «Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества» (20 мин)		

			составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.		ой работы		
30	Памяти поколений – дни воинской славы России.	Урок комплексно о применении ЗУН учащимися	Дни воинской славы – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	<i>Знать</i> о днях воинской славы и о формах увековечивания памяти. <i>Уметь</i> отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.		Семинар	

31	Дружба, войсковое товарищество основа боевой готовности частей и подразделений (Самостоятельная работа, тестирование)	Комбинированный	Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.	<i>Иметь представление</i> о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.		Индивидуальный опрос		
----	--	-----------------	---	--	--	----------------------	--	--

Символы воинской чести (3 ч)

32	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	Комбинированный	Боевое знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения боевого знамени воинской части, порядок его хранения и содержания .	<i>Уметь</i> осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. <i>Иметь представление</i> о символах воинской чести .	Сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной и с дополнительной литературой ; практическое	Тестирование (20 мин)		
----	---	-----------------	---	---	--	-----------------------	--	--

					освоение основ проектно-исследовательской работы		
33	Ордена почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.	<i>Уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. Иметь представление об основных государственных наградах.</i>		Семинар	
34	Ритуалы Вооруженных сил РФ (Самостоятельная работа, тестирование)	Комбинированный	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	<i>Иметь представление о ритуалах ВС РФ. Уметь осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</i>	Учебные сборы: цель организации, порядок проведения	Проверочная работа по теме «Символы воинской чести» (20 мин)	

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ - 8 часов.

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. В. Н. Латчук [и др.]. - М.: Дрофа, 2011.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Планирование составлено на основании:

Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ от 30.06.1999 г. №56.

Примерной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации (рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ и МЧС России от 04 февраля 1994 года, №15-М/22-201-10). Опубликовано в сборнике Министерства образования РФ «Программно-методические материалы. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. Москва, Дрофа, 2001 год. Составитель Мишин Б.И. Издание 4-е, дополненное.

Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. / В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. –М., Дрофа, 2010 г.

Учебники:

- В.В.Марков, В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Москва, издательство «Дрофа», 2008 г. Рекомендовано Министерством образования РФ. 9-е издание, стереотипное.
- Электронный учебник «ОБЖ. 10 класс» на CD. «ОБЖ.11 класс» на CD.

Дополнительная литература

- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности/ авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. М.: Дрофа, 2002.
- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл./ А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2006.
- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2010. - 191 с.
- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2010.- 159 с.
- Хромов Н. И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10-11 классы. М.: Дрофа, 2011. - 127 с.
- Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл./ В.М. Евлахов.- М.: Дрофа, 2004.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Вид контроля. Измерители	Дата проведения
							факт.

РАЗДЕЛ 1							
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)							
Основы здорового образа жизни (5 ч)							
1	Правила личной гигиены и здоровья	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.	<i>Знать</i> об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности. <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году	Тестирование (10 мин)	
2	Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов	Комбинированный	Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор и материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной	<i>Характеризовать</i> факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни. <i>Использовать приобретенные знания</i> для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи.	Сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной и с дополнительной литературой ;	Индивидуальный опрос	

			семьи.		практическое освоение основ проектно-исследовательской работы	
3	Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики.	Комбинированный	Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.	<i>Знать</i> об основах личной гигиены; об уголовной ответственности за заражение БППП. <i>Использовать приобретенные знания</i> для ведения здорового образа жизни .		Индивидуальный опрос
4	СПИД. Профилактика СПИДа	Комбинированный	ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД – финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика СПИДа. Ответственность за	<i>Знать</i> о путях заражения ВИЧ-инфекцией. О профилактике СПИДа; об ответственности за заражение ВИЧ-инфекцией. <i>Использовать приобретенные знания</i> для ведения здорового образа жизни .	Понятие о синдроме приобретенного иммунодефицита (СПИД) и ВИЧ-инфекции, их профилактика.	Индивидуальный опрос Тестирование (10 мин)

			заражение ВИЧ-инфекцией.				
5	Семья в современном обществе. Законодательство о семье	Урок обобщения и систематизации знаний	Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей.	<i>Знать</i> об основах законодательства РФ о семье. <i>Использовать приобретенные знания</i> для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи.		Семинар	
Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (4 ч)							
6	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	<i>Знать</i> правила оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности и инсульте <i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте.	Сравнение; анализ; систематизация ; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной и с дополнительной литературой ;	Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи при сердечной недостаточности и инсульте (15 мин)	

					практическое освоение основ проектно-исследовательской работы	
7	Первая медицинская помощь при ранениях	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью.	<i>Знать</i> виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки. <i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи при кровотечениях .	ПДД. Дорожно-транспортное происшествие (оказание первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии).	Практическая работа. Первая медицинская помощь при ранениях (15 мин)
8	Первая медицинская помощь при травмах	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при	<i>Знать</i> правила оказания первой медицинской помощи при травмах <i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи при травмах, растяжениях.		Практическая работа. Первая медицинская помощь при травмах (15 мин)

			повреждении позвоночника.				
9	Первая медицинская помощь при остановке сердца	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Понятие клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечной реанимации.	<i>Знать</i> о возможных причинах клинической смерти и ее признаках; о приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. <i>Владеть навыками</i> проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.		Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи при остановке сердца (15 мин)	
<p>=</p> <p>Раздел 2 Основы военной службы (25 ч) Воинская обязанность (10 ч)</p>							
10	Основные понятия о воинской обязанности и	Комбинированный	Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной	<i>Знать</i> об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности. <i>Использовать полученные знания</i> для осознанного самоопределения по отношению к военной службе.	Сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера;	Проверочная работа по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (20 мин)	

			службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.		работа со справочной и с дополнительной литературой ; практическое освоение основ проектно-исследовательской работы		
11	Организация воинского учета и его предназначение	Комбинированный	Организация воинского учета. Обязанности граждан по воинскому учету.	<i>Знать</i> об организации воинского учета, об обязанностях граждан по воинскому учету <i>Использовать</i> полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.		Индивидуальный опрос	
12	Первоначальная постановка граждан на воинский учет	Комбинированный	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет .	<i>Знать</i> о первоначальной постановке граждан на воинский учет. <i>Использовать</i> полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.		Индивидуальный опрос	
13	Обязательн	Комбини-	Основное содержание	<i>Знать</i> о содержании		Индивидуальны	

	ая подготовка граждан к военной службе	рованный	обязательной подготовки гражданина к военной службе.	обязательной подготовки граждан к военной службе. <i>Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.</i>		й опрос	
14	Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи	Комбинированный	Основные требования к индивидуально-психологическим профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские связи и наблюдения, водительские качества и др.).	<i>Называть</i> требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина <i>Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.</i>		Индивидуальный опрос	
15	Добровольная подготовка граждан к военной службе	Комбинированный	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным	<i>Знать</i> об основных направлениях добровольной подготовки граждан к военной службе <i>Использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических</i>	Сравнение; анализ; систематизация ; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с	Индивидуальный опрос	

			образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	качеств, Необходимых для военной службы .	помощью компьютера; работа со справочной и с дополнительной литературой ; практическое освоение основ проектно-исследовательской работы		
16	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке	Комбинированный	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке на воинский учет.	<i>Знать</i> об организации медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке на воинский учет <i>Использовать полученные знания</i> при первоначальной постановке на воинский учет .		Индивидуальный опрос	

	на воинский учет						
17	Категории годности к военной службе	Комбинированный	Предназначение медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Категории годности к военной службе.	<i>Знать</i> о категориях годности к военной службе <i>Использовать</i> полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет .		Индивидуальный опрос	
18	Организация профессионально-психологического отбора граждан	Комбинированный	Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.	<i>Знать</i> об организации профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет . <i>Использовать</i> полученные знания при первоначальной постановке на воинский		Индивидуальный опрос	

				учет .			
19	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	Комбинированный	Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.	<i>Знать</i> об основах военной службы. <i>Иметь представление</i> об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе. <i>Использовать полученные знания</i> для осознанного самоопределения по отношению к военной службе .			Индивидуальный опрос
Особенности военной службы (8 ч)							

20	Правовые основы военной службы	Комбинированный	Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного военного права.	<i>Знать</i> основные положения законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности, военной службе граждан <i>Использовать</i> полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе.	Сравнение; анализ; систематизация ; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной и с дополнительной литературой ; практическое освоение основ проектно-исследовательской работы	Проверочная работа по теме «Воинская обязанность» (20 мин)	
21	Общевоинские уставы Вооруженных сил – закон воинской жизни	Комбинированный	Общевоинские уставы – нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы	<i>Знать</i> о предназначении общевоинских уставов Вооруженных Сил. <i>Назвать</i> нормативно-правовые акты, регламентирующих жизнь и быт	История возникновения воинских званий. История возникновения военной формы	Индивидуальный опрос	

			<p>Вооруженных сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ, их предназначение и основные положения.</p>	<p>военнослужащих <i>Использовать приобретенные знания</i> для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы.</p>	одежды.		
22	Военная присяга – клятва воина на верность Родине, России	Комбинированный	<p>Военная присяга – основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.</p>	<p><i>Знать</i> о традициях ВС РФ. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.</p>		Индивидуальный опрос	

23	Призыв на военную службу, время и организация призыва	Комбинированный	Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек.	<i>Знать</i> о призыве на военную службу, времени и организации призыва, о порядке освобождения граждан от военной службы и предоставлении отсрочек <i>Использовать полученные знания</i> при постановке на воинский учет <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности к военной службе		Индивидуальный опрос	
24	Прохождение военной службы по призыву	Комбинированный	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас.	<i>Знать</i> об общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих; порядок прохождения военной службы по призыву; воинские звания военнослужащих Вооруженных сил РФ. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к	Сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной и с дополнительной литературой ;	Индивидуальный опрос	

			Воинские звания военнослужащих Вооруженных сил РФ. Военная форма одежды.	военной службе.	практическое освоение основ проектно- исследовательс кой работы		
25	Прохождение военной службы по контракту	Комбини- рованный	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	<i>Знать</i> основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, посту- пающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту; права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту <i>Использовать</i> <i>приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознан- ного самоопределения по отношению к военной службе; оценки уровня своей		Тестирование (15 мин)	

				подготовленности к ней.			
26	Права и ответственность военнослужащих	Комбинированный	Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужа-	<i>Знать</i> общие права и обязанности военнослужащих; виды ответственности, установленной для военнослужащих, о значении воинской дисциплины и видах дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат и матросов; об уголовной ответственности за преступления против военной службы. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности и осознанного самоопределения по отношению к военной службе .	Сравнение; анализ; систематизация ; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной и с дополнительной литературой ; практическое освоение основ проектно-исследовательской работы	Индивидуальный опрос	

			щими, самовольное оставление части и др.).				
27	Альтернативная гражданская служба	Комбинированный	Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства. Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы. Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской	<i>Знать</i> особенности прохождения альтернативной гражданской службы. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности к военной службе .			Тестирование (15 мин)

			службой.				
Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных сил России (7 ч)							
28	Военно-служащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	Комбинированный	<p>Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание – защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу; высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа и Отечества.</p>	<p><i>Знать</i> об основных качествах военнослужащего. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.</p>	<p>Сравнение; анализ; систематизация ; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной и с дополнительной литературой ; практическое освоение основ проектно-исследовательской работы</p>	<p>Проверочная работа по теме «Особенности военной службы» (20 мин)</p>	
29	Военнослужащий – специалист,	Комбинированный	<p>Необходимость глубоких знаний устройства и боевых</p>	<p><i>Характеризовать</i> основные качества военнослужащего.</p>		<p>Индивидуальный опрос</p>	

	в совершенстве владеющий оружием и военной техникой		<p>возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения.</p> <p>Потребность постоянно повышать военнопрофессиональные знания, совершенствовать свою выучку и военное мастерство.</p> <p>Быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя .</p>	<p><i>Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.</i></p>			
30	Требования воинской деятельности, предъявля-	Комбинированный	<p>Виды воинской деятельности и их особенности.</p> <p>Основные элементы воинской</p>	<p><i>Знать об основных видах военно-профессиональной деятельности и их особенностях в</i></p>		Индивидуальный опрос	

	емые к моральным индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина		<p>деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и моральноэтическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</p>	<p>различных видах Вооруженных сил и родах войск; о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника.</p> <p><i>Уметь</i> оценивать уровень своей подготовленности к военной службе.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.</p>			
31	Военнослужащий – подчинен-	Комбинированный	Единоналичие – принцип строительства	<i>Знать</i> о принципе единоначалия в Вооруженных силах	Сравнение; анализ; систематизация	Индивидуальный опрос	

	<p>ный, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов приказы командиров и начальников</p>		<p>Вооруженных сил РФ. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.</p>	<p>РФ; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.</p>	<p>; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной и с дополнительной литературой ; практическое освоение основ проектно-исследовательской работы</p>		
32	<p>Как стать офицером Российской армии?</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.</p>	<p><i>Знать</i> об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования;</p>		<p>Индивидуальный опрос</p>	

			Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.	правила приема в военные образовательные учреждения. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.			
33	Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ	Комбинированный	Участие Вооруженных сил РФ в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.	<i>Анализировать</i> миротворческую деятельность ВС РФ. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.	Сравнение; анализ; систематизация ; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной и с дополнительной литературой ; практическое освоение основ проектно-исследовательской работы	Тестирование (20 мин)	
34	Поведение при	Комбинированный	Поведение человека, которое может помочь	<i>Знать:</i> правила поведения при похищении и	Поведение человека,	Решение ситуационных	

<p>похищении или захвате в заложники. Взрывоопасные предметы, взрывчатые вещества.</p>		<p>избежать нападения злоумышленника. Психологические портреты террориста и его жертвы. Психология жертв террора. Правила поведения для заложников. Рекомендации гражданам по действиям в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>захвате в заложники. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>	<p>которое может помочь избежать нападения злоумышленника. Психологические портреты террориста и его жертвы. Психология жертв террора. Правила поведения для заложников. Рекомендации гражданам по действиям в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>задач.</p>	
--	--	--	--	---	---------------	--

8 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ - 10 часов.

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. - М.: Дрофа.

Дополнительная литература:

1. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.
3. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
4. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.
5. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.
6. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека:

учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.

7. Ключев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
8. Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и

заботливое отношение к членам своей семьи;

– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

– умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

– формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал гимназии, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций гимназистов.

Структурно в 8 классе курс представлен тремя разделами: Основы безопасности личности, общества и государства; Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи; Основы здорового образа жизни.

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы, самостоятельные, контрольные и практические работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Вид контроля. Измеритель и	Дата проведения
							факт.
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (31 ч)							
Производственные аварии и катастрофы (8 ч)							
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий. Основные типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их характеристика.	Знать: классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Понимать: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация техногенного характера.	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году.	Индивидуальный опрос.	
2	Аварии на пожаро- и взрывоопасных	Комбинированный	Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах.	Знать: классификацию аварий на пожаро- и взрыво-	Сравнение; анализ; систематизация; мыслительный	Индивидуальный опрос.	

	объектах.		Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.	опасных объектах. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой ; практическое освоение основ проектно-исследовательской работы		
3	Общие сведения о взрыве и пожаре.	Комбинированный	Понятие о взрыве. Характерные особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика. Образование воздушной ударной волны. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Понятие о пожаре и процессе горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости	Знать: об основных причинах пожара и взрыва. Иметь представление: о взрыве, пожаре, процессе горения.		Индивидуальный опрос.	

			веществ и материалов.				
4	Классификация пожаров.	Комбинированный	Классификация и характеристика пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений. Условия, способствующие распространению пожаров. Линейное и объемное распространение пожаров.	Знать: классификацию пожаров, условия и виды их распространения. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.			Решение ситуационных задач.
5	Причины пожаров и взрывов, их последствия	Комбинированный	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях. Причины возникновения пожаров на взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых и	Знать: причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях. Уметь: анализировать причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях.	познание современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и		Индивидуальный опрос.

			общественных зданиях.		социального характера		
6	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	Комбинированный	<p>Основные опасные факторы пожара и их воздействие на людей.</p> <p>Вторичные опасные факторы пожаров.</p> <p>Основные и вторичные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека.</p> <p>Характеристика поражения людей при взрывах.</p>	<p>Знать: воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва.</p> <p>Уметь: анализировать воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва.</p>		Индивидуальный опрос. Тест	

7	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	Урок комплексного применения ЗУН учащимся	Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горячей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале.	Знать: правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Уметь: применять первичные средства пожаротушения.	познание современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Практическая работа. Отработка навыков пользования огнетушителем. (15 мин.)	
8	Самостоятельная работа.				контролировать и оценивать процесс		

	(Тестирование)				и результат деятельности.		
Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (7 ч)							
9	Виды аварий на химически опасных объектах.	Комбинированный	Из истории химических аварий. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности. Классификация городов, городских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.	Знать: виды аварий с выбросом АХОВ. Иметь представление: об аварийно химически опасных веществах и химических авариях.	познание современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Индивидуальный опрос. Тест	
10	Аварийно химически опасные вещества и их	Комбинированный	Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека.	Знать: классификацию опасности веществ по степени		Индивидуальный опрос.	

	поражающее действие на организм человека.		<p>Понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.</p> <p>Характеристика наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека.</p>	<p>воздействия на организм человека.</p> <p>Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>			
11	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	Комбинированный	<p>Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах.</p> <p>Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика.</p> <p>Стойкость заражения АХОВ.</p>	<p>Знать: причины и последствия химических аварий.</p> <p>Иметь представление: об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ.</p>	Сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой ; практическое освоение основ проектно-	Индивидуальный опрос. Тест	

					исследовательской работы		
12	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	Комбинированный	Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение об авариях на химически опасных объектах. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны. Порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ. Эвакуация населения из зон химического заражения.	Знать: основные способы защиты населения от АХОВ. Владеть навыками: выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на ХОО и правильного использования СИЗ органов дыхания и кожи.		Индивидуальный опрос.	
13	Правила безопасного поведения при	Урок комплексно-	Правила безопасного поведения при оповещении об аварии	Знать: правила безопасного поведения при	познание современной культуры	Практическая работа. Отработка	

	авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	го применения ЗУН учащимся	с выбросом АХОВ. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения.	авариях на химически опасных объектах. Владеть навыками: изготовления ватно-марлевой повязки. Иметь представление: о последствиях аварий на ХОО и мерах, принимаемых по защите населения.	безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	навыков изготовления ВМП. Тест	
14	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	Урок комплексного применения ЗУН учащимся	Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.	Знать: правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Владеть навыками: пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой).		Практическая работа. Отработка навыков пользования СИЗ. (15 мин). Тест	

15	Самостоятельна я работа. (Тестирование)				контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
Аварии с выбросом радиоактивных веществ (6 ч)							
16	Радиация вокруг нас.	Комби- нирован- ный	Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека.	Знать: основные характеристики и единицы измерения ионизирующих из- лучений. Использовать: по- лученные знания для обеспечения личной безопасно- сти.	познание современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Индивидуа льный опрос.	

17	Аварии на радиационно опасных объектах.	Комбинированный	<p>Понятие о радиационно опасном объекте.</p> <p>Классификация аварий на радиационно-опасных объектах.</p> <p>Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС.</p>	<p>Иметь представление: о радиационно опасных объектах, классификации и причины аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях.</p>		Индивидуальный опрос. Тест	
18	Последствия радиационных аварий.	Комбинированный	<p>Последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах.</p> <p>Специфические свойства радиоактивных веществ. Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на</p>	<p>Знать: виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия.</p> <p>Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности.</p>	<p>Сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой ; практическое освоение основ проектно-</p>	Индивидуальный опрос.	

			<p>радиационно опасных объектах. Виды радиационного воздействия на людей и животных.</p> <p>Классификация возможных последствий облучения людей. Воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека.</p> <p>Последствия однократного и многократного облучения организма человека. Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой.</p>		исследовательской работы		
19	Защита от радиационных аварий.	Комбинированный	Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте.	<i>Знать:</i> способы оповещения об авариях на радиационно-опасных объектах и правила эва-	познание современной культуры безопасности жизнедеятельности	Решение ситуационных задач.	

			<p>Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты.</p> <p>Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности.</p> <p>Первоочередные действия по прибытии в район размещения эвакуируемых. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.</p>	<p>куации.</p> <p>Иметь представление: о последствиях аварий на радиационно-опасных объектах и мерах, принимаемых по защите населения</p>	<p>на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p>		
20	Защита от радиационных аварий.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	<p>Понятие о режиме радиационной защиты и его содержание.</p> <p>Меры по защите населения при радиационной аварии.</p> <p>Особенности проведения йодной профилактики и ее</p>	<p>Знать: основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на радиационно-опасных объектах.</p> <p>Владеть навыками: пользования СИЗ.</p> <p>Учатся: правильно</p>		Практическая работа. Отработка навыков пользования СИЗ. (15 мин). Тест	

			защитный эффект. Радиометрический контроль за содержанием радионуклидов в продукт питания.	действовать при авариях на радиационно опасных объектах.			
21	Самостоятельная работа. (Тестирование)				контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
Гидродинамические аварии (4 ч)							
22	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	Комбинированный	Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация.	Знать: виды гидродинамических аварий и их классификацию. Иметь представление: о гидродинамически опасных объектах, причинах, поражающих факторах и последствиях.	познание современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного,	Индивидуальный опрос.	

			Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий.		техногенного и социального характера		
23	Защита от гидродинамических аварий.	Комбинированный	Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.	Знать: основные мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.		Решение ситуационных задач.	
24	Защита от гидродинамических аварий.	Урок комплексного применения ЗУН учащимся	Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах во время внезапного затопления: до прибытия помощи при вынужденной	Знать: правила безопасного поведения при возникновении гидродинамических аварий. Владеть навыками: выполнения	познание современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности,	Практическая работа. Отработка навыков эвакуации. (15 мин). Тест	

			самоэвакуации из зоны затопления. Правила безопасного поведения после аварии и схода воды.	мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на гидродинамически опасных объектах.	общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера		
25	Самостоятельная работа. (Тестирование)				контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
Чрезвычайные ситуации экологического характера (6 ч)							
26	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	Комбинированный	Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных	Знать: о влиянии состояния окружающей среды на здоровье человека. Иметь представление: о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы,	познание современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций	Индивидуальный опрос.	

			<p>ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнений биосферы.</p>	<p>чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации.</p>	<p>природного, техногенного и социального характера</p>		
27	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	Комбинированный	<p>Понятие об атмосфере. Функции атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Изменение климата и прозрачность атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ.</p>	<p>Знать: о влиянии деятельности человека на атмосферу. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>		Индивидуальный опрос. Тест	
28	Изменение состояния гидросферы (водной	Комбинированный	<p>Вода – важнейшая часть всего живого на Земле. Физико-химические качества</p>	<p>Знать: о причинах ухудшения качества пресных вод. Иметь представ-</p>		Решение ситуационных задач. Тест	

	среды).		<p>питьевой воды.</p> <p>Значение пресной воды для жизнедеятельности человека. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах.</p> <p>Классификация сточных вод: бытовые, атмосферные, производственные. Их характеристика и влияние на здоровье населения.</p>	<p>ление: о сточных водах и их классификации.</p>		
29	Изменение состояния суши (почвы).	Комбинированный	<p>Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Деграция почвы и ее причины.</p> <p>Эрозия почвенного покрова и опустынивание земель.</p> <p>Причины опасного влияния почвы на здоровье человека.</p> <p>Промышленные и</p>	<p>Знать: о причинах деграции земель.</p> <p>Иметь представление: о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах.</p> <p>Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>		Решение ситуационных задач.

			бытовые отходы, как негативный фактор загрязнения почвы. Твердые и жидкие отходы. Влияние отходов на загрязнение почвы.				
30	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	Урок комплексного применения ЗУН учащимся	Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.	Знать: об экологической обстановке в России и месте пребывания; ПДК загрязняющих веществ. Владеть навыками: поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах.		Пр. работа. Определение качества воды. (15 мин). Тест	
31	Самостоятельная работа. (Тестирование)				контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)

32	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой помощи при ожоге щелочью.	Знать: правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Владеть навыками: оказания первой помощи при ожогах кислотой и щелочью. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	познание современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Практическая работа. Помощь при ожогах. (15 мин). Тест	
33	Первая помощь при бытовых отравлениях.	Урок комплексного применения	Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями. Причины,	Знать: правила оказания первой помощи при отравлении		Практическая работа. Отработка ИВЛ. (15	

		ЗУН учащиеся	последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза.	минеральными удобрениями. Владеть навыками: оказания первой помощи при отравлении химикатами. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.		мин). Тест	
34	Самостоятельная работа. (Тестирование)				контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		

