

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составленной на основании примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» и на основе авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык». (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2018..)

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Описание места предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» в 3-м классе отводится 4 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 136 часов (34 учебных недель).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающихся начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание изучаемого курса

Тема №1. Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема №2. Текст, предложение, словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Тема №3. Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Тема №4. Состав слова.

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Тема №5. Правописание частей слова.

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание

проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Тема №6. Части речи.

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ея, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Тема №7. Повторение изученного за год.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 3 класс

№ п/п	Тема урока	Основное содержание урока	Информационно-метод. Обеспечение. Оборудование	Целеполагающие задачи			Дата		Примечание
				предметные	метапредметные	личностные	пл ан.	фа кт.	
І четверть (44 ч)									
Язык и речь (2ч)									
1	Наша речь. Виды речи	<i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Объяснять</i> , в каких случаях используются разные виды речи. <i>Осознавать</i> , что такое хорошая речь.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться общаться	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность для решения коммуникативных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»			
2	Наш язык. Для чего нужен язык?	<i>Рассказывать</i> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. А. Пушкина.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться анализировать речь людей при анализе текста. Научиться наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. Научиться оценивать результаты выполненного задания	<u>Познавательные</u> - осознанно строить сообщения в устной форме <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю			

				"Проверь себя" по учебнику					
3	Текст. Типы текстов.	<i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту и частям текста. <i>Определять</i> структурные компоненты текста. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения.		Научиться различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения	<u>Познавательные</u> поиск и выделение информации <u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы и обращаться за помощью.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			
4	Предложение. Виды предложения по цели высказывания	<i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Анализировать</i> не пунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов на		Научиться выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения		Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			

		определённую тему. <i>Выделять</i> в письменном тексте диалог							
5	Виды предложения по интонации .	<i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания	ИКТ (презентация) учебник	Научиться наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения. такого типа. Научиться классифицировать предложения по цели высказывания	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			
6	Предложения с обращением.	<i>Различать</i> предложения по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения. Научиться классифицировать предложения по интонации	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			
7	Главные и	<i>Наблюдать</i> над значением	ИКТ (презентация)	Научиться находить обращения в	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-	Формирование целостного,			

	второстепенные члены предложения.	предложений, различных по интонации, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложений	учебник	предложения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи	символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	социально ориентированного взгляда на мир.			
8	Главные и второстепенные члены предложения.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Развивать</i> интонационные навыки при чтении предложений. <i>Обосновывать</i> правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, <i>Записывать</i> текст, правильно ставя знаки в конце предложений	ИКТ (презентация) учебник	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.			
9, 10	Простое и сложное	<i>Наблюдать</i> над составом простых и	ИКТ (презентация) учебник	Научиться различать простое и сложное предложения,	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой	Формирование уважительного отношения к иному			

	предложение.	сложных предложений. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения. <i>Объяснять</i> постановку запятой в сложном предложении.		объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное	информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	мнению			
11 ,1 2	Словосочетание.	<i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Составлять</i> предложения из данных пар слов	ИКТ (презентация) учебник	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий			
13	Контрольный диктант	<i>Различать</i> простые и сложные	ИКТ (презентация) учебник	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и	Самооценка на основе критериев успешности учебной			

	по теме «Предложение».	предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). <i>Объяснять</i> знаки препинания между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> из двух простых предложений одно сложное.			результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	деятельности			
14	Анализ контрольного диктанта . Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	<i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их лексическое значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике. <i>Распознавать</i>	ИКТ (презентация) учебник	Научиться оценивать результаты выполненного задания	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир			

		однозначные и многозначные слова, <i>объяснять</i> их значение, <i>составлять</i> предложения, употребляя в них многозначные слова							
15	Синонимы и антонимы.	<i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их значение по «Толковому словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со значениями слова погода. <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> к слову синонимы или антонимы	. ИКТ (презентация) учебник	Научиться узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Научиться распознавать многозначные слова, синонимы и антонимы. Научиться работать с толковым словарем	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации <u>Коммуникативные</u> - уметь использовать речь для регуляции своего действия	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий			
16	Омонимы. Словарный диктант.	<i>Распознавать</i> омонимы, <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Работать</i> со «Словарём омонимов» в	ИКТ (презентация) учебник	Научиться распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов, находить в нем нужную	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> -выбирать действия в соответствии	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии			

		учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове.		информацию	с поставленной задачей <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	природы, народов, культур и религий			
17	Слово и словосоч етание.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и словосочетание как сложное название предмета.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета	<u>Познавательные</u> - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Регулятивные</u> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий			
18	Фразеол огизмы.	<i>Находить</i> в тексте и в предложении фразеологизмы, <i>объяснять</i> их значение. <i>Отличать</i> фразеологизм от неустойчивого словосочетания	ИКТ (презентация) учебник	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания		Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов			
19	Обучаю щее изложен ие.	<i>Работать</i> с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». <i>Анализировать</i> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений,	ИКТ (презентация) учебник	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста- образца.	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.			

		сравнений в авторском тексте.							
20	Части речи.	<p><i>Работать</i> с таблицей «Части речи и их значение», <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи».</p> <p><i>Распознавать</i> изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта.</p> <p><i>Приводить</i> примеры слов изученных частей речи.</p>	ИКТ (презентация) учебник	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи.	<p><u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников</p> <p><u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов			

21	Имя существительное.	<i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные). <i>Определять</i> роль имён существительных в речи и в предложении. <i>Находить</i> имена существительные с предлогами.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов			
22	Имя прилагательное.	<i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>выписывать</i> словосочетания с именами прилагательным и, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			

		<p><i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. <i>Выделять</i> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках</p>							
23	Глагол.	<p><i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>выписывать</i> словосочетания с именами прилагательным и, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i></p>	ИКТ (презентация) учебник	<p>Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>			

		вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении.							
24	Что такое имя числительное? Словарный диктант.	<i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <i>объяснять</i> значение имён числительных в речи. <i>Приводить</i> примеры слов-имён числительных.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры имен числительных	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Формирование уважительного отношения к иному мнению			
25	Однокоренные слова. Проверочная работа.	<i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. <i>Различать</i> однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Приводить</i> примеры однокоренных слов с заданным	ИКТ (презентация) учебник	Научиться распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимическими корнями. Научиться приводить примеры однокоренных слов	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			

		корнем.							
26	Звуки и буквы. Гласные звуки.	<i>Различать</i> слово и слог, звук и букву. <i>Работать</i> с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться определять качественную характеристику гласных звуков. Научиться работать с памяткой "Как сделать звуко-буквенный разбор слов"	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.	<i>Работать</i> с таблицей «Согласные звуки», <i>составлять</i> текст-сообщение по данной таблице. <i>Работать</i> с	ИКТ (презентация) учебник	Научиться определять качественную характеристику согласных звуков	<u>Познавательные</u> - классификация по заданным критериям <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			

		памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, <i>оценивать</i> правильность разбора.			организации собственной деятельности.				
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	<i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
29	Обучающее	Адекватно <i>оценивать</i>	ИКТ (презентация)	Научиться употреблять в словах	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-	Принятие и освоение			

	изложен ие.	результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Подбирать</i> из разных источников информацию о слове и его окружении. <i>Составлять</i> словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	учебник	мягкий знак (Ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
30	Обобщен ие и закрепле ние изученно го. Проект «Рассказ о слове».	<i>Обсуждать</i> алгоритм орфографически х действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной	ИКТ (презентация) учебник	Научиться употреблять в словах мягкий знак (Ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	<u>Познавательные</u> - использовать знаково- символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			

		орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова.							
31	Контроль диктанта по теме «Слово в языке и речи».	<i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова	ИКТ (презентация) учебник	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
32	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?	<i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться оценивать результаты выполненного задания	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать смысловое чтение, <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			

		Осуществлять последовательно действия при выделении в слове корня.							
33	Сложные слова. Словарный диктант.	Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). Подбирать однокоренные слова с заданным значением. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться различать сложные слова, находить в них корень	Познавательные - использовать знаково-символические средства. Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования своей деятельности.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю			
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании)	ИКТ (презентация) учебник	Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать	Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности Коммуникативные-	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире			

		и предложении). <i>Формулировать</i> определение окончания, выделять окончание в слове, <i>осознавать</i> значимость окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова.		однокоренные слова и формы одного и того же слова	адекватно использовать речь.				
35	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	<i>Наблюдать</i> над ролью окончания в слове (<i>образовывать</i> форму слова, <i>связывать</i> слова в словосочетании и предложении). <i>Формулировать</i> определение окончания, выделять окончание в слове, <i>осознавать</i> значимость окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные	ИКТ (презентация) учебник	Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире			

		слова и формы одного и того же слова.							
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?			Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки		Осознание своей этнической принадлежности			
37	Значения приставок	<i>Находить</i> и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. <i>Правильно употреблять</i> в речи слова с приставками. <i>Составлять</i> предложения или рассказ по рисунку.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Осознание своей этнической принадлежности			
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс	<i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Формулировать</i> определение суффикса.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове,	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни			

	?	<i>Наблюдать</i> над ролью суффикса в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове суффикса. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффиксы. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		образовывать новые слова с помощью суффикса	действия в соответствии с поставленной задачей <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни			
39	Значение суффиксов.								
40	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	Составлять текст по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» и опорным словам.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять под руководством учителя по картине описательный текст		Уважительное отношение к иному мнению			
41	Что такое основа слова?	<i>Редактировать</i> предложения с однокоренными словами. <i>Проводить</i> разбор слов по составу.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться выделять в словах основу слова. Научиться работать с памяткой "Как разобрать слово по составу"	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою			

		<p><i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.</p> <p><i>Составлять</i> слова по указанным значимым частям слова.</p> <p><i>Находить</i> среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи.</p>			<p><u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	Родину, народ и историю			
42	<p>Обобщение знаний о составе слова.</p> <p>Проверочная работа</p>	<p><i>Обсуждать</i> алгоритм разбора слов по составу, <i>планировать</i> учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p><i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же</p>	ИКТ (презентация) учебник	<p>Научиться проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям</p>	<p><u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			

		слова.							
43	Обучающее изложение.	Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту	ИКТ (презентация) учебник	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> -	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			
44	Контрольный диктант по теме "Состав слова".	Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольной работы, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов		Научиться оценивать имеющиеся знания	строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
45	Анализ контрольного диктанта . Проект «Семья слов»	<i>Определять</i> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы в значимых частях слова. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и		Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,			

		таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов».							
46	Правописание слов с безударными гласными и в корне.	<p><i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности.</p> <p><i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.</p>	ИКТ (презентация) Учебник	Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова	<p><u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач</p> <p><u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p><u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			

47	Правописание слов с безударными гласными и в корне.	Научиться различать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	ИКТ (презентация) учебник			Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			
48	Правописание слов с безударными гласными и в корне. Объяснительный диктант	Научиться подбирать проверочные слова с двумя орфограммами в корне	ИКТ (презентация) учебник		<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Формирование уважительного отношения к иному мнению			
49	Правописание слов с глухими и звонкими и согласными в корне.	<i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в	ИКТ (презентация) учебник	Научиться группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность для решения коммуникативных задач	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;			

		практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограмм							
50	Правописание слов с глухими и звонким и согласными в корне.	<i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограмм	ИКТ (презентация) учебник	Научиться проверять слова с парными согласными в корне		Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
51	Обучающее изложение. Составление текста по	<i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения	ИКТ (презентация) учебник	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Регулятивные</u> - составлять план и	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и			

	сюжетно му рисунку	буквой парного по глухости—звонкости согласного звука. <i>Составлять</i> текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной		выполненной письменной работы	последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;			
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Осознавать</i> опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <i>Находить</i> в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	ИКТ (презентация) учебник	Научиться приводить примеры слов с заданной орфограммой	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Формирование уважительного отношения к иному мнению			
53	Правописание слов с	<i>Различать</i> слова с непроизносимым	ИКТ (презентация) учебник	Научиться подбирать проверочные слова,		Формирование уважительного отношения к иному			

	непроизносимыми согласными в корне.	согласным звуком и слова, где нет произносимого согласного звука. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой произносимого согласного звука.		сравнивать произношение и написание данных слов		мнению			
54	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант	<i>Находить</i> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. <i>Проверить</i> правописание слов с удвоенными согласными по словарю.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю		Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			
55	Правописание слов с удвоенными согласными.		ИКТ (презентация) учебник						

56	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		Научиться составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и опорным словам	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,			
57	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	<i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Научиться оценивать имеющиеся знания	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
58	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	<i>Определять</i> способы проверки написания приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием суффиксов <i>-ек, -ик</i> в словах, <i>писать</i> слова с	Научиться находить суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах после шипящих, писать слова с этими суффиксами	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			

		этими суффиксами. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом.							
59	Правописание суффиксов и приставок.	<i>Наблюдать</i> над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, <i>писать</i> слова с этим суффиксом. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться различать приставки и суффиксы, писать слова с изучаемыми суффиксами	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия <u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Формирование уважительного отношения к иному мнению			
60	Правописание суффиксов и приставок.	<i>Определять</i> способы проверки написания приставок. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах приставок, <i>писать</i> слова с приставками. <i>Образовывать</i> слова с заданными	ИКТ (презентация) учебник	Научиться определять способы проверки написания приставок, наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			

		приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Определять значение слов с приставками.							
61	Правописание приставок и предлогов.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - определять общую цель и пути ее достижения	ИКТ (презентация) учебник	Научиться выделять в словах приставки, правильно их записывать в словах. Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки			
62	Правописание приставок и предлогов	Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Объяснять значение	ИКТ (презентация) учебник	Научиться различать предлоги и приставки	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России.			

		фразеологизмов.							
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	<p><i>Подбирать</i> глаголы с приставками и правильно их записывать.</p> <p><i>Определять</i> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове.</p> <p><i>Обосновывать</i> написание слов с изученными орфограммами.</p> <p><i>Составлять</i> словосочетания и правильно их записывать.</p>	ИКТ (презентация) учебник	<p>Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>			
64	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	<p><i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	ИКТ (презентация) учебник	<p>Научиться оценивать имеющиеся знания</p>	<p><u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи</p> <p><u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>			

65	Обучающее изложение.	<p><i>Определять</i> роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). <i>Различать</i> разделительный твёрдый(ъ) и разделительный мягкий(ь) знаки. <i>Обучаться</i> под руководством учителя самостоятельной работе (<i>подготовиться</i> к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). <i>Писать</i> текст изложения, соблюдая правила оформления текста.</p>	ИКТ (презентация) учебник	<p>Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания</p>	<p><u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире			
66	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	<p><i>Подбирать</i> глаголы с приставками и правильно их записывать. <i>Определять</i> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов с изученными</p>	ИКТ (презентация) учебник	<p>Научиться определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ), обосновывать правильность написания слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)</p>	<p><u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			

		орфограммами.							
67	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	<i>Писать</i> слова с разделительным и твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, <i>обосновывать</i> их правописание. <i>Переносить</i> слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ), обосновывать правильность написания слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознание своей этнической принадлежности			
68	Проект «Составляем орфографический словарь».	<i>Осознавать</i> задачу предстоящей деятельности, <i>намечать</i> пути её осуществления, <i>составлять</i> собственный «Орфографический словарь»,	ИКТ (презентация) учебник	Научиться определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ), обосновывать правильность написания слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь				
69	Части речи.	<i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя	ИКТ (презентация) учебник	Научиться различать части речи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			

		существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное)							
70 - 71	Имя существительное и его роль в речи.	<i>Работать</i> с определением имени существительного, <i>осмысливать</i> его содержание. <i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, <i>определять</i> лексическое значение имён существительных, <i>ставить</i> вопросы к именам существительным.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться различать среди однокоренных слов имена существительные	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<i>Различать</i> имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.),	ИКТ (презентация) учебник	Научиться определять лексическое значение имен существительных	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и			

		<i>изменять</i> имена существительны е по вопросам. <i>Ставить</i> вопрос к зависимому имени существительного в словосочетании;			действительности <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь.	разнообразии природы			
73	Обучающее изложение.	<i>Письменно</i> излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки.			<u>Познавательные</u> - использовать знаково- символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			
74	Собственные и нарицательные имена существительные.	<i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительны е, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы	ИКТ (презентация) учебник	Научиться распознавать собственные и нарицательные имена существительные Научиться наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с	<u>Познавательные</u> - использовать знаково- символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои	Навыки сотрудничества в разных ситуациях			

		в именах собственных. <i>Составлять</i> письменные ответы на вопросы.		помощью взрослых рассказ о своем имени	затруднения.				
75	Проект "Тайны имен"	<i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных.	ИКТ (презентация) учебник		<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
76	Число имен существительных.	<i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Определять</i> число имён существительных.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться определять число имен существительных		Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире			
77	Число имён существительных. Словарн	<i>Распознавать</i> имена существительные, имеющие форму одного	ИКТ (презентация) учебник	Научиться распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> -	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Гуманистическое			

	ый диктант	числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. <i>Составлять предложения из деформированных слов</i>		Научиться определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану	использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	сознание			
78	Род имён существительных.	<i>Наблюдать</i> над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. <i>Классифицировать</i> по роду имена существительные.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа Научиться определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Гуманистическое сознание			
79	Род имён существительных.	<i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Согласовывать</i> в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться определять род имен существительных	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности			

80	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	<i>Наблюдать</i> над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Выделять</i> орфограмму на изученное правило письма. <i>Писать</i> имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Навыки сотрудничества в разных ситуациях			
81	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		ИКТ (презентация) учебник	Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль				
82	Обучающее изложение.	Подробно письменно <i>излагать</i> содержание текста—образца. <i>Составлять</i> устный и письменный рассказ по серии рисунков		Научиться подробно письменно излагать содержание текста-образца					

83	Контроль диктанта по теме «Имя существительное».	<i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения.		Научиться записывать текст под диктовку и проверять его	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
84	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	<i>Различать</i> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания из предложения. <i>Работать</i> с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного.		Научиться изменять имена существительные по падежам					
85	Падеж имён существительных.	<i>Различать</i> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания из предложения. <i>Работать</i> с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. <i>Определять</i> падеж	ИКТ (презентация) учебник	Научиться определять падеж имен существительных	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Гуманистическое сознание			

		выделенных имён существительных с опорой на памятку							
86	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	<i>Учиться</i> определять падеж имён существительных. <i>Осмысливать</i> , что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. <i>Составлять</i> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	ИКТ (презентация) учебник	Научиться составлять рассказ по репродукции картины	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности <u>Регулятивные</u> - превосходить результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
87	Именительный падеж имен существительных. Словарный диктант.	<i>Распознавать</i> именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении	ИКТ (презентация) учебник	Научиться распознавать именительный падеж имен существительных	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь Формирование умения планировать учебные	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения			

		подлежащим). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа.			действия				
88	Родительный падеж имен существительных.	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Родительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении)	ИКТ (презентация) учебник	Научиться распознавать родительный падеж имен существительных		Мотивация учебной деятельности			
89	Дательный падеж имен существительных.	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Дательный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).	ИКТ (презентация) учебник	Научиться распознавать дательный падеж имен существительных	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
90	Винитель	<i>Работать</i> со	ИКТ	Научиться	<u>Познавательные</u> -	Гуманистическое			

	ьный падеж имен существительных.	схемой-памяткой «Винительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы.	(презентация) учебник	распознавать винительный падеж имен существительных	использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	сознание			
91	Творительный падеж имен существительных.	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Творительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться распознавать творительный падеж имен существительных	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни			
92	Предложный падеж имен существительных.	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Предложный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться распознавать предложный падеж имен существительных	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Формирование уважительного отношения к иному мнению			

93	Обучающее изложение.	<i>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</i>		Научиться восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста, работать с памяткой "Как подготовиться к изложению"	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю			
94	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	<i>Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой</i>	ИКТ (презентация) учебник	Научиться составлять текст-описание картины	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			

		падежной формы имени существительного.							
95	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		Научиться писать диктант и проверять написанное	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
96	Анализ контрольного диктанта . Проект «Зимняя страничка».	<i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки		Научиться подбирать имена существительные по теме "Зима", составлять словарь зимних слов					
97	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант	<i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных.	ИКТ (презентация) Учебник ИКТ (презентация) учебник	Научиться оценивать результаты работы. Научиться распознавать имена прилагательные среди других частей речи	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Уважительное отношение к иному мнению,			
98	Значение и употребление имён	значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам существительны		Научиться распознавать сложные имена прилагательные и правильно их					

	прилагательных в речи.	м подходящие по смыслу имена прилагательные		записывать					
99	Роль имен прилагательных в тексте.	<i>Распознавать</i> в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. <i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. <i>Выделять</i> из предложений словосочетания с именами прилагательным и	ИКТ (презентация) учебник	Научиться распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			
100	Текст-описание .	<i>Распознавать</i> художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <i>Выделять</i> в текстах художественного о стиля выразительные средства языка.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться составлять текст-описание о растении в научном стиле	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			
101	Род имен прилагательных.	<i>Наблюдать</i> зависимость рода имени	ИКТ (презентация) учебник	Научиться определять род имен прилагательных,	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать	Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе			

		<p>прилагательного от формы рода имени существительного. <i>Работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных.</i></p>		<p>классифицировать имена прилагательные по родам</p>	<p>возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	<p>анализа текстов о маме.</p>			
10 2	Изменение имён прилагательных по родам.	<p><i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>классифицировать</i> имена прилагательные по роду.</p>	<p>ИКТ (презентация) учебник</p>	<p>Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных</p>	<p><u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения</p>			
10 3	Изменение имён прилагательных по родам.	<p><i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных</p>							

10 4	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.		Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	Экологическая культура: ценностное отношение к			
10 5	Число имен прилагательных.	Определять признаки имени прилагательного, употреблённого	ИКТ (презентация) учебник						
10 6	Число имен прилагательных.	в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе							
10 7	Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант	Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён	ИКТ (презентация) учебник	Научиться анализировать таблицу "Изменение имен прилагательных по падежам", изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для	Уважительное отношение к иному мнению			
10	Изменен	падеж имён	ИКТ			Экологическая			

8	ие имён прилагательных по падежам 8 апреля.	прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа.	(презентация) учебник		решения коммуникативных и познавательных задач	культура: ценностное отношение к природному миру.			
109	Обобщение знаний об имени прилагательном.		ИКТ (презентация) учебник	Научиться определять падеж имен прилагательных	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
110	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	<i>Составлять</i> сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться составлять сочинение-отзыв	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			
111	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках». 9 апреля	<i>Наблюдать</i> над именами прилагательным и в загадках, <i>подбирать</i> свои загадки с именами прилагательным и, <i>участвовать</i> в конкурсе загадок	ИКТ (презентация) учебник	Научиться наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки, участвовать в конкурсе загадок					
112	Личные местоимения. 10 апреля	<i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться распознавать личные местоимения среди других частей речи	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность			

11 3	Изменен ие личных местоим ений по родам. Словарн ый диктант 13 апреля	<i>Определять</i> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа	ИКТ (презентация) учебник	Научиться грамматические признаки личных местоимений	<u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	следовать нормам природоохра нного, нерасточите льного поведения			
11 4	Местоим ение.	<i>Распознавать</i> личные местоимения среди других слов, определять их признаки. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительны е местоимениями.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться оценивать уместность употребления личных местоимений	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Гражданская идентичност ь в форме осознания «Я» как гражданина России			
11 5	Обучаю щее изложен ие.	<i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам.		Научиться составлять рассказ по сюжетным картинкам	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия				
11 6	Значение и употребл ение глаголов в речи.	<i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы,		Научиться распознавать глаголы среди других частей речи	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра	Формирован ие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			

11 7	Значение и употребление глаголов в речи.	отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении.		Научиться различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	высказывания	Формирование уважительного отношения к иному мнению			
11 8	Неопределённая форма глагола.	<i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться узнавать неопределённую форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные слова	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			
11 9	Неопределённая форма глагола. 16 апреля	<i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.				Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
12 0	Число глаголов.	<i>Определять</i> число глаголов. <i>Осознавать</i> значение глаголов (глаголы цвета и света). <i>Составлять</i> предложения из	ИКТ (презентация) учебник	Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла			

		слов, <i>определять</i> , можно ли из данных предложений составить текст, <i>подбирать</i> заголовки к тексту.				учения			
12 1	Времена глаголов.	<i>Осознавать</i> значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. <i>Работать</i> с определением времен глаголов. <i>Распознавать</i> время глаголов в предложениях и тексте	ИКТ (презентация) учебник	Научиться распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
12 2	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	<i>Распознавать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Наблюдать</i> над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-	ИКТ (презентация) учебник	Научиться правильно писать окончания -ешь, -ишь в глаголах, находить суффикс - л- в глаголах прошедшего времени		Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			

		го лица. <i>Находить</i> глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. <i>Работать с</i> текстом- рассуждением.							
12 3	Изменен ие глаголов по времена м.	<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глагола временные формы. <i>Преобразовыват</i> ь одну форму глагола в другую. <i>Определять</i> время глаголов.	ИКТ (презентация) Учебник ИКТ (презентация) учебник	Научиться изменять глаголы по временам	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирован ие умения использовать знания для решения познаватель ных, практически х и коммуникат ивных задач			
12 4	Изменен ие глаголов по времена м. Словарн ый диктант	<i>Преобразовыват</i> ь одну форму глагола в другую. <i>Определять</i> время глаголов.		Научиться определять время и число глагола					

12 5	Род глаголов в прошедшем времени.	<i>Наблюдать</i> над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глаголов в прошедшем времени. <i>Определять</i> род и число глаголов в прошедшем времени.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться определять род и число глаголов в прошедшем времени, проводить работу над ошибками	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			
12 6	Правописание частицы не с глаголами.	<i>Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i> , <i>осознавать</i> значение высказывания, имеющего глагол с частицей <i>не</i> . <i>Раздельно</i> писать частицу <i>не</i> с глаголами	ИКТ (презентация) учебник	Научиться раздельно писать частицу не с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i>					
12 7	Обобщение знаний о глаголе.	<i>Работать</i> с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3,	ИКТ (презентация) учебник	Научиться работать с памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Формирование уважительного отношения к иному мнению			

		<i>разбирать</i> глагол как часть речи. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и <i>обосновывать</i> правильность их выделения							
12 8	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа		ИКТ (презентация) учебник	Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование уважительного отношения к иному мнению			
12 9	Контрольный диктант по теме «Глагол».	<i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки		Научиться грамотно писать под диктовку, безошибочно выполнять задания	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
13 0	Части речи. Словарный диктант	<i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным	ИКТ (презентация) учебник	Научиться различать изученные части речи	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и	Формирование уважительного отношения к			

		признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи			чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника,	иному мнению			
13 1	Обобщение изученного о слове, предложении.	<i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа	ИКТ (презентация) учебник	Научиться различать виды предложений по цели высказывания и по интонации	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
13 2	Правописание окончаний имён прилагательных.	<i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться различать окончания имен прилагательных		Формирование уважительного отношения к иному мнению			
13 3	Правописание приставок и предлогов.	<i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения.	ИКТ (презентация) учебник	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Формирование уважительного отношения к иному мнению			
13 4	Правописание безударных	<i>Определять</i> изученные грамматические	ИКТ (презентация) учебник	Научиться грамотно писать слова с изученными					

	ых гласных. Объяснительный диктант	признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных		орфограммами					
13 5	Итоговый контрольный диктант	. <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки.		Научиться писать под диктовку	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания д			
13 6	Обобщение изученного. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	<i>Составлять</i> сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». <i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и	.	Научиться подробно излагать предложенный текст по самостоятельно составленному плану	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности <u>Коммуникативные</u> - выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			

		исправлять недочёты и ошибки							
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Итого : 136 часов