

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», 2016г., утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики во 3 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях; осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений; использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений; читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов; решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); находить значения выражений в 2–4 действия; использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач; использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

№ п/п	Наименование разделов , тем	Основное содержание	Информационно- метод. обеспечение. Оборудование	Целеполагающие задачи			Дата проведения		Примечание
				предметные	метапредметные	личностные	план	Факт	
1 1	Сложение и вычитание.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Икт, учебник, тетради	Знает последовательность чисел от 1 до 100	.Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	Икт, учебник, тетради	Умеет читать и записывать числа в пределах 100.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером	Адекватная мотивация учебной деятельности			
3.	Выражение с переменной.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Икт, учебник, тетради	Узнают названия компонентов и результата сложения и вычитания. Научатся находить неизвестное слагаемое	Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: составлять вопросы,	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Освоение личного смысла учения;			

					используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	желания продолжать свою учебу.			
4.	Решение уравнений.	Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	Икт, учебник, тетради	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
5.	Решение уравнений.	. Решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	Икт, учебник, тетради	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействия с партнером				
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины,	Икт, учебник, тетради	Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			

		делить их на части.			партнером.				
7	«Странички для любознательных». Что узнали, чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Икт, учебник, тетради	Научатся рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. П: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания изученного материала; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			
8	Контрольная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Икт, учебник, тетради	Научатся рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			

					<p>символики. П: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания изученного материала; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>				
9.	<p>Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.</p>	<p>Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.</p>	<p>Икт, учебник, тетради</p>	<p>Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки.</p>	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; К: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои</p>	<p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>			

					затруднения.				
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Икт, учебник, тетради	Научатся заменять сложение умножением, составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
11.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	Икт, учебник, тетради	Умеет различать четные и нечетные числа.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			

12.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	Икт, учебник, тетради	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
13.	Порядок выполнения действий	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Икт, учебник, тетради	Понимает зависимость между величинами: ЦКС.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную; П: использовать знаково — символические средства; обрабатывать информацию. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
14.	Порядок выполнения действий. <i>Тест № 1</i> <i>«Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических	Икт, учебник, тетради	Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			

		действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).			затруднения.				
15.	Закрепление. Решение задач.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Икт, учебник, тетради	Научатся выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок в правильном порядке.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
16.	Странички для любознательных». <i>Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Контрольная тетрадь	Научатся выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок в правильном порядке.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			

		оценивать их и делать выводы.			в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.				
17.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1.</i>	. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Икт, учебник, тетради	Научатся выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок в правильном порядке.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
18.	<i>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Икт, учебник, тетради	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
19	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления на 4	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.	Икт, учебник, тетради	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно.	Р: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;	Мотивация учебной деятельности.			

		Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.			устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.				
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	Икт, учебник, тетради	Научатся понимать причину ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления с числом 4 и пользоваться ею.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными	Икт, учебник, тетради	Научатся понимать причину ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления с числом 4 и пользоваться ею.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			

22	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	Использовать жизненный опыт для изучения новой величины. Организовать деятельность по отработке новых понятий на модели часов. Сравнить и установить взаимосвязь между величинами времени.	Икт, учебник, тетради	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Икт, учебник, тетради	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
24	Таблица умножения и деления с числом 5.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
25	Задачи на кратное сравнение.	Моделировать с использованием схематических чертежей	Икт, учебник, тетради	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Выполнять задания	Развитие познавательных интересов, учебных			

		зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.			на основе схем. К. Взаимодействие с партнером.	мотивов			
26	Решение задач на кратное сравнение.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Икт, учебник, тетради	Знает таблицу умножения и деления на 5.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
27	Решение задач. <i>Проверочная работа по теме «Решение задач».</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Икт, учебник, тетради	Умеет решать задачи на сравнение	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			

28	Таблица умножения и деления с числом 6.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Икт, учебник, тетради	Умеет решать задачи на сравнение	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
29	Решение задач.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Икт, учебник, тетради	Умеет решать задачи на сравнение	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального .	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Икт, учебник, тетради	Знает таблицу умножения и деления.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
31	Решение задач.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.	Икт, учебник, тетради	Знает таблицу умножения и деления.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			

					партнером.				
32	Таблица умножения и деления с числом 7	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Икт, учебник, тетради	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
33	«Странички для любознательных». <i>Математический диктант</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	Икт, учебник, тетради	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
34	Проект «Математическая сказка».	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать	Икт, учебник, тетради	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			

		информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.							
35	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Икт, учебник, тетради	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
36	<i>Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Икт, учебник, тетради	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
37	Площадь. Единицы площади.	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Икт, учебник, тетради	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно.	Р: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата	Развитие учебной мотивации.			

					<p>поставленной цели. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>				
38	Квадратный сантиметр.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	Икт, учебник, тетради	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно.	<p>Р: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	Развитие учебной мотивации.			

					о окружающих.				
39	Площадь прямоугольника.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	Икт, учебник, тетради	Имеет представление о площади фигуры	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Икт, учебник, тетради	Имеет представление о площади фигуры	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
41	Закрепление изученного. Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Икт, учебник, тетради	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
42	Решение задач.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с	Икт, учебник, тетради	Знает свойства прямоугольника.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Выполнять задания	Развитие познавательных интересов, учебных			

		числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.			на основе рисунков и схем. К. Взаимодействие с партнером.	мотивов			
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Икт, учебник, тетради	Знает таблицу умножения и деления на 8.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
44	Квадратный дециметр.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Икт, учебник, тетради	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 35-7	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.			
45	Таблица умножения. Закрепление.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Икт, учебник, тетради	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.			
46	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между	Икт, учебник, тетради	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в	Адекватная			

		величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.			планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.			
47	Квадратный метр.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.		Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.					
48	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Икт, учебник, тетради	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.			
49	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими	Икт, учебник, тетради	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			

	<i>диктант № 3.</i>	данными и решать их.			К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.				
50	<i>Проверочная работа по теме: «Площадь»</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Икт, учебник, тетради	Знает, что такое квадратный метр	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
51	Умножение на 1.	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Икт, учебник, тетради	Познакомиться с новым математическим понятием «уравнение», решать уравнения способом подбора	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
52	Умножение на 0.	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.	Икт, учебник, тетради	Читать, записывать, решать уравнения, решать текстовые задачи, совершенствовать вычислительные навыки	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией			
53	Умножение и деление с числами 1,0	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять деление	Икт, учебник, тетради	Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> :	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.			

		нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.			распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.				
54	Деление нуля на число.		Икт, учебник, тетради	Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией			
55	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Икт, учебник, тетради	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные :</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.			
56	«Странички для любознательных». <i>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать	Икт, учебник, тетради	Решать буквенные выражения, уравнения	<u>Регулятивные :</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.			

		задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.			учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.				
57	Доли.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	Икт, учебник, тетради	Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.			
58	Окружность. Круг.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	Икт, учебник, тетради	Знакомство с видами углов, их признаками и построением.	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение.	Адекватная мотивация учебного материала			
59	Диаметр окружности (круга).	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и	Икт, учебник, тетради	Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> :	Адекватная мотивация. Установление связи между			

		величину по её доле.			строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	целью учебной деятельности и ее мотивацией.			
60	Решение задач. <i>Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Икт, учебник, тетради	Закрепление вычислительных навыков Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. Адекватная мотивация учебной деятельности.			
61	Единицы времени.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблиць-календарь.	Икт, учебник, тетради	Распознают геометрические фигуры	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.			
62	Единицы времени.	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять	Икт, учебник, тетради	Чертить прямой угол, отрабатывать вычислительные	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.	Развитие чувства эмпатии, как			

		представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.		навыки, решать текстовые задачи	<u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать собеседника	понимание чувств других людей и сопереживания им.			
63	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 4.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Икт, учебник, тетради	Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.			
64	<i>Контрольная работа за первое полугодие.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Икт, учебник, тетради	Умеет решать задачи, используя единицы времени?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.			
65	Умножение и деление круглых чисел.	Знакомиться с приёмами умножения и	Икт, учебник, тетради	Знает таблицу умножения и деления	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.	Развитие чувства эмпатии, как			

		деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами		однозначных чисел?	П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	понимание чувств других людей и сопереживания им.			
66	Деление вида 80 : 20.	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Икт, учебник, тетради	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
67	Умножение суммы на число.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Икт, учебник, тетради	Умеет пользоваться изученной математической терминологией	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.			

68	Умножение суммы на число. Закрепление.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Икт, учебник, тетради	Умеет пользоваться изученной математической терминологией	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	Икт, учебник, тетради	Умеет умножать двузначное число на однозначное	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Икт, учебник, тетради	Умеет умножать двузначное число на однозначное	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
71	Решение задач.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Икт, учебник, тетради	Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			

					затруднения				
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Икт, учебник, тетради	Умеет делить сумму на число	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
73	Деление суммы на число.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	Икт, учебник, тетради	Умеет делить сумму на число	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
74	Деление суммы на число.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Икт, учебник, тетради	Умеет делить двузначное число на однозначное?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
75	Деление двузначного числа на однозначное.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.	Икт, учебник, тетради	Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			

		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.			рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.				
76	Делимое. Делитель.	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Икт, учебник, тетради	Знает способы проверки правильности вычислений	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
77	Проверка деления.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	Икт, учебник, тетради	Знает, как делить двузначные числа	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
78	Случаи деления вида $87 : 29$,	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	Икт, учебник, тетради	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
79	Проверка умножения делением.	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	Икт, учебник, тетради	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			

					К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.				
80	Решение уравнений.	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Икт, учебник, тетради	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
81	Закрепление пройденного. <i>Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Икт, учебник, тетради	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
82	Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	Анализировать связь между сторонами многоугольника и нахождением его периметра. Создавать мысленный образ модели многоугольника и отдельно каждой стороны	Икт, учебник, тетради	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать знаково — символические средства, обрабатывать информацию. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Мотивация учебной деятельности.			

					в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.				
83	<i>Контрольная работа по теме «Решение уравнений».</i>	Сравнить приёмы умножения числа на единицу и числа на нуль. Применить изученные правила на примере решения выражений. Исследовать, почему компоненты умножения носят соответствующие названия. Сравнить с названиями компонентов сложения. Найти закономерность.	Икт, учебник, тетради	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Выучить названия компонентов умножения	Икт, учебник, тетради	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
85	Деление с остатком.	Решение задач на нахождение произведения	Икт, учебник, тетради	Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения заданий.	Мотивация учебной деятельности.			

					К: ставить вопросы, обращаться за помощью.				
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	Сравнить переместительное свойство умножения и сложения. Найти закономерность. Применить при выполнении вычислений.	Икт, учебник, тетради	Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения заданий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.			
87	Задачи на деление с остатком.	Исследовать на примерах из жизни понятие действия деления. Сравнить действие деления с умножением и вычитанием. Создавать модель, а затем мысленный образ при решении задач на деление.	Икт, учебник, тетради	Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения заданий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.			
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	Исследовать название компонентов деления. Сравнить их с названиями компонентов вычитания. Найти общие признаки	Икт, учебник, тетради	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
89	Проверка деления с	Использовать	Икт, учебник,	Умеет пользоваться	вопросы и	Развитие			

	остатком. <i>Проверочная работа по теме «Деление с остатком».</i>	полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100.	тетради	математической терминологией?	формулировать свои затруднения.	познавательных интересов, учебных мотивов			
90	Наш проект «Задачи-расчёты». «Странички для любознательных».	Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100.	Икт, учебник, тетради	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
91	Что узнали. Чему научились. <i>Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.	Икт, учебник, тетради		Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			

92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Наблюдать на примере решения выражений на умножения и деления с одинаковыми числами связь между компонентами. Создавать свои выражения, применяя полученные знания. Создавать образную модель взаимосвязи компонентов умножения и деления с учётом поставленной задачи.	Икт, учебник, тетради	Научатся выполнять проектную работу; работать с дополнительными источниками информации; работать в группах	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: ставить вопросы обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			
93	Образование и названия трехзначных чисел.		Икт, учебник, тетради	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно	Р: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			

					К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.				
94	Запись трехзначных чисел.	Наблюдать и сравнивать изученные приёмы умножения на 1 и 0 с новыми приемами на 10. Использовать знания для решения задач.	Икт, учебник, тетради	Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Научатся считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие	Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Мотивация учебной деятельности.			
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Исследовать с помощью схем и рисунков новые понятия «цена, количество, стоимость».	Икт, учебник, тетради	Умеет читать, записывать числа в пределах 100?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
96	Увеличение,		Икт, учебник,	Умеет читать,	Р. Осуществлять	Развитие			

	уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Установить взаимосвязь между этими компонентами. Провести аналогии из жизненного опыта.	тетради	записывать числа в пределах 1000	контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	познавательных интересов, учебных мотивов.			
97	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Опираясь на жизненный опыт и рисунки (схемы), исследовать процесс нахождения неизвестного третьего слагаемого. Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, с величинами, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100.	Икт, учебник, тетради	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100.	Икт, учебник, тетради	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.				

99	<i>Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</i>	Сравнить умножение на 2 с известными видами математических действий. Найти закономерность между сложением одного и того же числа несколько раз и умножением. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению таблицы умножения и деления.	Икт. тетради	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
100	Сравнение трёхзначных чисел.	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения и деления. Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Икт, учебник, тетради	Научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задачи. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. К: задавать вопросы,	Мотивация учебной деятельности.			

					необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.				
101	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Икт, учебник, тетради	Умеет вести запись римскими цифрами. Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			

102	Единицы массы. Грамм	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	Икт, учебник, тетради	Научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задачи. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Мотивация учебной деятельности.			
103	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи	Икт, учебник, тетради	Умеет сравнивать величины по их числовым значениям. Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			

		чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.			К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
104	<i>Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Икт, учебник, тетради	Умеет выражать данные величины в различных единицах	Р: научиться контролировать свою деятельность. П: уметь формулировать правило. К: взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
105	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	Икт, учебник, тетради	Научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			

					выработке общего решения в совместной деятельности.				
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 20$	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	Икт, учебник, тетради	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Икт, учебник, тетради	Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			

					рефлексию способов и условий действий.				
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Икт, учебник, тетради	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
109	Приёмы письменных вычислений.	Исследовать новое математическое понятие "уравнение", наблюдать и анализировать способы нахождения неизвестного в уравнении; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи.	Икт, учебник, тетради	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
110	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	Анализировать связь между сторонами многоугольника и нахождением его периметра. Создавать мысленный образ модели многоугольника и отдельно каждой стороны	Икт, учебник, тетради	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $260 + 310$, $670 - 140$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задачи творческого и поискового характера	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.			
111	Алгоритм	Применять алгоритм	Икт, учебник,	Умеет выполнять	Р. Осуществлять	Развитие			

	вычитания трехзначных чисел. «Что узнали. Чему научились».	письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	тетради	письменные вычисления	контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	познавательных интересов, учебных мотивов.			
112	Виды треугольников. <i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».</i>	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Икт, учебник, тетради	Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
113	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». <i>Тест № 4 «Верно? Неверно?»</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные	Икт, учебник, тетради	Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			

		высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.							
114	Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Икт, учебник, тетради	Умеет распознавать изученные фигуры	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
115	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Икт, учебник, тетради	Умеет распознавать изученные фигуры	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные	Икт, учебник, тетради	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.			

		навыки, умение решать задачи.							
117	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Икт, учебник, тетради	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
118	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Икт, учебник, тетради	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно	Р: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			

					оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.				
119	Закрепление изученного.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	Икт, учебник, тетради	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов	Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.			
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать	Икт, учебник, тетради	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.			

		устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.			формулировать свои затруднения.				
121	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	Икт, учебник, тетради	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.			
122	Закрепление изученного.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Икт, учебник, тетради	Научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию Умеет распознавать изученные фигуры	Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			
123	Закрепление изученного.	Умножать письменно в	Икт, учебник, тетради	Умеет выполнять устно	Р .Осуществлять контроль и результата	Развитие познавательны			

		пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами	деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	х интересов, учебных мотивов.			
124	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Икт, учебник, тетради	Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию	Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
125	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	Икт, учебник, тетради	Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; решать задачи изученных видов	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных			
126	Проверка	Делить трёхзначные	Икт, учебник,	Научатся применять	Р: вырабатывать	Развитие			

	деления.	числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	тетради	изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников	самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.	познавательных интересов, учебных мотивов.		
127	Закрепление. <i>Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</i>	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Икт, учебник, тетради	Научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников	Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		

					представления. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.			
128	Знакомство с калькулятором.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Икт, учебник, тетради	Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание	Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать,	Икт, учебник, тетради	Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; читать равенства, используя математическую	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: использовать общие приёмы решения задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

		оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца	К: ставить вопросы, обращаться за помощью.			
130	<i>Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Икт, учебник, тетради	Научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; применять полученные знания, умения и навыки на практике	Р: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
131	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Икт, учебник, тетради	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
132	Закрепление изученного	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную	Икт, учебник, тетради	Научатся пользоваться калькулятором; проверять	Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно	Внутренняя позиция школьника на основе		

		заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		выполнение вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	положительно о отношения к школе.		
133	Закрепление изученного.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Икт, учебник, тетради	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
134	Закрепление изученного	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Икт, учебник, тетради	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно	Р: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

					результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
135	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Икт, учебник, тетради	Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе	Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Мотивация учебной деятельности.		
136	Резервный урок							

Итого: 136ч