

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **СТР** |
|  | Пояснительная записка | **3-4** |
| **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания** | |  |
| **1.1** | Цель и задачи воспитания | **4** |
| **1.2.** | Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | **5** |
| **1.2.1.** | Уклад школы | **6** |
| **1.2.2.** | Воспитывающая среда школы | **7** |
| **1.2.3.** | Воспитывающие общности (сообщества) в школе | **8** |
| **1.2.4.** | Социокультурный контекст | **8** |
| **1.3.** | Основные направления воспитания обучающихся | **9** |
| **1.4.** | Требования к планируемым результатам воспитания | **9** |
| **1.4.1** | Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего  образования | **10** |
| **1.4.2.** | Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего  образования | **11** |
| **1.4.3.** | Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования | **14** |
| **Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности** | |  |
| **2.1.** | Основные школьные дела | **17** |
| **2.2.** | Классное руководство | **18** |
| **2.3.** | Школьный урок | **20** |
| **2.4.** | Внеурочная деятельность | **22** |
| **2.5.** | Внешкольные мероприятия | **23** |
| **2.6.** | Предметно-пространственная среда | **23** |
| **2.7.** | Работа с родителями (законными представителями) | **24** |
| **2.8.** | Самоуправление | **25** |
| **2.9.** | Профилактика и безопасность | **29** |
| **2.10.** | Социальное партнерство | **30** |
| **2.11.** | Профориентация (в основной и старшей школе) | **30** |
| **Раздел III. Организация воспитательной деятельности** | |  |
| **3.1.** | Общие требования к условиям реализации Программы | **32** |
| **3.2.** | Особенности организации воспитательной деятельности | **32** |
| **3.3.** | Кадровое обеспечение | **33** |
| **3.4.** | Нормативно-методическое обеспечение | **33** |
| **3.5.** | Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных  результатов в работе с особыми категориями детей | **33** |
| **3.6.** | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной  позиции обучающихся | **34** |
| **3.7.** | Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | **34** |
|  | Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год | **36** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы** **МКОУ «Барунская СОШ им.Х.Б.Сян-Белгина».**

Программа воспитания МКОУ «Барунская СОШ им.Х.Б.Сян-Белгина» составлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций от 07.10.2021, с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием Педагогического совета школы, Управляющего совета и органов ученического самоуправления; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МКОУ «Барунская СОШ им.Х.Б.Сян-Белгина».включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МКОУ «Барунская СОШ им.Х.Б.Сян-Белгина»в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования. К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МКОУ «Барунская СОШ им.Х.Б.Сян-Белгина»скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

**РАЗДЕЛ I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МКОУ «Барунская СОШ им.Х.Б.Сян-Белгина», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МКОУ «Барунская СОШ им.Х.Б.Сян-Белгина». Определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Барунская СОШ им.Х.Б.Сян-Белгина».реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

**цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
  1. **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

* + 1. **Уклад школы**

МКОУ «Барунская СОШ им.Х.Б.Сян-Белгина»-это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Здание МКОУ «Барунская СОШ им.Х.Б.Сян-Белгина»находится в по адресу

Юстинский район, п.Барун, ул.Школьная, дом 7.

Школа расположена в двухэтажном здании. Рассчитана на 300 посадочных мест. Действует с 198 г.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в поселке, за которым школа закреплена Учредителем.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. Имеется спортзал. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

*Особенности социального окружения.* На территории школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных и познавательных мероприятий с обучающимися: Парк «Победы», библиотека, памятник, посвященный ветеранам Великой Отечественной войны.

*Значимые партнеры школы.* Главными социальными партнерами МКОУ «Барунская СОШ им.Х.Б.Сян-Белгина» являются родители воспитанников.

Профессиональная ориентация учащихся – «школа – колледж-вуз»: В процессе воспитания и профориентации сотрудничаем с Элистинским автодорожным колледжем, Калмыцким государственным финансово-экономическим колледжем, Элистинским педагогическим колледжем им.Х. Б. Канукова, «Калмыцкий техникум экономики, статистики, информатики, Калмыцким медицинским колледжем им.Т.Хахлыновой, КалмГУ имени Б.Б. Городовикова.

Преемственность обучения «детский сад – школа»: Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

*Особенности контингента учащихся.* В 1 – 11 классах школы обучается 57 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, с нарушением зрения. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; - по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе одинаковое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогическом коллективе имеются квалифицированные специалисты: педагоги, педагоги- психологи, соцпедагог, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МКОУ «Барунская СОШ им.Х.Б.Сян-Белгина». Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

* + 1. **Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

*Воспитательные находки школы.*

* 1. Воспитательные планы класса, разработанные классными руководителями на основе рабочей программы воспитания, целенаправленных воспитательных мероприятий;
  2. Сотрудничество с родителями обучающихся, построенное на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
  3. Обеспечение 100%-го охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей*, на которых основывается процесс воспитания в МКОУ «Барунская СОШ им.Х.Б.Сян-Белгина»:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
* реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
* организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основные традиции воспитания в* МКОУ «Барунская СОШ им.Х.Б.Сян-Белгина»:

1. стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
2. важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников -коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
3. условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
4. поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
5. педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
6. ключевая фигура воспитания в школе классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающая среда нашего образовательной организации определяется целью и

задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, практиками, которые были выработаны за многие годы работы всего педагогического коллектива.

Наша школа, выстраивая свою систему воспитательной работы, стремится к тому, чтобы их выпускник стал здоровой, нравственной, интеллектуальной личностью, был востребован на рынке труда.

* + 1. **Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе: - детские (сверстников и разновозрастные).

**Классный коллектив** - это общество сверстников – необходимо для полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

**Совет учащихся «ДЕГЦ»** - детское самоуправление в школе обеспечивает возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ.

-**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников; Примером может служить Совет школы, где обучающиеся и учителя и родители вместе решают образовательные проблемы.

-**профессионально-родительские**. Родительский комитет совместно с классными руководителями и учителями школы решают единые задачи по воспитанию детей. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-**профессиональные**. Педагогический коллектив, методические объединения, в них реализуется единство целей и задач воспитания, и те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

* соблюдение норм профессиональной педагогической этики; - уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам; - соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.
  + 1. **Социокультурный контекст**

В настоящее время национальным приоритетом, традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Становится необходимостью, учитывая историческое культурное и духовное прошлое нашего народа, строить работу по духовно-нравственному воспитанию.

Рабочая программа воспитания является концептуальной и методической основой, для более полного достижения национального воспитательного идеала обучающихся школы с учетом культурно-исторических, православных, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ОУ.

* 1. **Основные направления воспитания обучающихся**

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

−**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

−**воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

−**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

−**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

−**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

−**воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

−**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

−**физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

−**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

* 1. **Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

* + 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** | |
| Гражданское Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. | |
| Духовно- нравственное | Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их | |
|  | | соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое, этнокультурное | | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | | Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой |
|  | | природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в  разных областях. |

* + 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| духовно- нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. |
| Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе,  культурному наследию многонационального народа России |
| Эстетическое, этнокультурное | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического  состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в |
| профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и  общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

* + 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой |

|  |  |
| --- | --- |
|  | деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др.  объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно- нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.  Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. |
| Эстетическое, этнокультурное | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| Физическое | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую  помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально- экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Познавательное | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально- экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | | | | **Формы деятельности** | |
| **Вне образовательной организации:** | | | |  | |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые | | | | Социально – значимые проекты | |
| обучающимися и педагогическими работниками комплексы | | | |
| дел (благотворительной, экологической, патриотической, | | | |
| трудовой | направленности), | ориентированные | на |
| преобразование окружающего школу социума; | | |  |
| Проводимые для жителей микрорайона и организуемые | | | | Спортивные | состязания, |
| 16 | | | | | |

совместно с семьями обучающихся виды спортивной и праздники, фестивали,

|  |  |
| --- | --- |
| творческой деятельности, которые открывают возможности | представления |
| для творческой самореализации обучающихся и включают их в  деятельную заботу об окружающих; |  |
| Посвященные значимым отечественным и международным  событиям. | Всероссийские акции |
| **На уровне образовательной организации:** | |
| Ежегодно проводимые творческие(театрализованные,  музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы  школы; | Общешкольные праздники, школьный проект |
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную  идентичность обучающихся; | Торжественные ритуалы посвящения  Фестиваль образовательных достижений |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах,  соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие  школы | Церемонии награждения (по итогам года) |
| **На уровне классов:** | |

Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

педагогов и

для

час

Отчетный обучающихся, родителей

Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел

на уровне общешкольных советов дела.

Реализация общешкольных ключевых дел;

|  |  |
| --- | --- |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы  (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,  корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределение и поручение  ролей учащимся класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; | Индивидуальная помощь  обучающемуся (при  необходимости) |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими  обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | Частные беседы с обучающимся;  Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером  для обучающегося |

Выборные собрания учащихся

Участие школьных классо

**На уровне обучающихся:**

* 1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, наставник и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** | | |
| **Работа с классным коллективом** | | | |
|  | | | |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи  обучающимся в их подготовке, проведении и анализе  Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая   1. вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2. установить и упрочить доверительные отношения с   обучающимися класса (учитель – образец). | | Организационные классные часы  Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект  добрых и полезных дел) | |
| Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания  благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося | | Классные часы  конструктивного и  доверительного общения педагогического работника и  обучающихся | |
| Сплочение коллектива класса через организуемые классными  руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими  микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия  в жизни класса. | | * Символика класса   -Игры и тренинги на сплочение и командообразование;   * Однодневные и многодневные походы и экскурсии, * Празднования в классе дней рождения обучающихся, * Регулярные внутриклассные   «огоньки» и вечера | |
| Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны  следовать в школе. | | Правовой классный час по | |
|  | | выработке совместно с  обучающимися законов класса | |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих  отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом; | | * Наблюдение за поведением обучающихся в их   повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,   * Беседы по актуальным нравственным проблемам; | |
| Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками,  успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для  обучающегося, которую они совместно стараются решить; | | * Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; * Встречи с педагогом – психологом; * Ситуации успеха для ребёнка | |
| Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых  обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе  индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце  года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; | | Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса | |
| Коррекция поведения учащегося (при необходимости) | | * Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; * Тренинги общения со школьным психологом; * Персональное ответственное поручение | |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** | | | |
| Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,  предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-  предметниками и обучающимися; | | | Регулярные консультации классного руководителя с  учителями- предметниками |
| Интеграция воспитательных влияний на обучающихся; | | | Мини-педсоветы по решению  конкретных проблем класса |
| Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от  учебной, обстановке; | | | Внутриклассные дела |
| Привлечение учителей-предметников к участию для  объединения усилий в деле обучения и воспитания  обучающихся. | | | Родительские собрания класса |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | | | |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; | | | * Классные родительские собрания; * Индивидуальные встречи; * Информация на школьном сайте, VK * Посещение на дому; * Диалог в родительских группах (мессенджеры   viber;WhatsApp) |

|  |  |
| --- | --- |
| Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками; | * Педагогические ситуации на классных родительских собраниях;   -Индивидуальные консультации;   * Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом; * Памятки для родителей. |
| Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания  обучающихся; | Родительские классные  собрания |
| Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; | Работа с родительским комитетом класса:   * Индивидуальные и групповые собеседования; * Заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; * Совместные мероприятия. |
| Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; | * Приглашение на уроки, классные собрания; * Предложение роли организатора внеклассного   мероприятия. |
| Сплочение семьи и школы. | Семейные праздники,  конкурсы, соревнования |

* 1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока

предполагает следующее*:*

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | -Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,  -Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;   * Предметные олимпиады; * Единый тематический урок |

|  |  |
| --- | --- |
| Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися | * Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; * Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; * Групповая работа или работа в парах   (командное взаимодействие), |
| Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных  межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы  во время урока; | Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры) |
| Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи; | Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими  учебные затруднения |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык  уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки  зрения | * Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; * Конкурсы проектов; * Научно – исследовательская конференция для младших школьников |

**«Точка роста»**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством ОУ, осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста» Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольного лагеря.

* 1. **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Познавательная деятельность** | |
| Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их | -Факультатив, кружок, |
| любознательность, позволяющие привлечь их внимание к | - Групповой проект |
| экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным | -Тематический |
| проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | классный час |

**Художественное творчество**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. | * Детское объединение по интересам и способностям; * Презентации;   -Персональные  выставки | |
| **Проблемно-ценностное общение** | | |
| Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других,  уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо | Развивающий час общения; | |
| относиться к разнообразию взглядов людей. |  | |
| **Туристско-краеведческая деятельность** | | |
| Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, | Социально | – значимый |
| культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности | проект, | трудовой |
| обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего | десант, акция | |
| труда. |  | |
| **Спортивно-оздоровительная деятельность** | | |
| Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного | Секции, | тренировки, |
| отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу | экскурсии, походы | |
| жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование |  | |
| установок на защиту слабых. |  | |
| **Трудовая деятельность** | | |
| Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них | Кружки, | выставки, |
| трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. | дежурство |  |
| **Игровая деятельность** | | |
| Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала | Групповые проекты | |
| обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, |
| умений работать в команде. |

* 1. **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, походы помогут младшему школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
|  |  |
| Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности | * Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;   - Интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределениемсредиобучающихсяролейи  соответствующих им заданий, например:  «фотографов», «разведчиков», «гидов»,  «корреспондентов», «оформителей»;   * Школьная утренняя зарядка; * Час здоровья |

* 1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | | | | **Формы деятельности** | |
| Формирование | наглядными средствами положительных | | | Оформление | интерьера |
| установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | | | | школьных | помещений |
|  | | | | (вестибюля, | коридоров, |
|  | | | | рекреаций, залов и т.п.) и их | |
|  | | | | периодическая переориентация | |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | | | | * Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных школьных событиях: * Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу   нуждающихся в помощи | |
| Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для  обучающихся младшего возраста | | | | Зоны активного и тихого отдыха  в свободном пространстве  школы; | |
| Формирование познавательного интереса к чтению через  доступные формы общего пользования книгами | | | | Стеллажи свободного  книгообмена в вестибюле школы | |
| Проявление фантазии и творческих способностей,  создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; | | | | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их  родителей | |
| Оформление пространства школьных событий | | проведения | конкретных | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний,  конференций и т.п. | |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации | | | | Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса),логотип,элементы  школьного костюма и т.п. | |
| Благоустройство различных  территории | | участков | пришкольной | Конкурсы творческих проектов | |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для  воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | | | | Стенды, плакаты, инсталляции | |

* 1. **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | | | | **Формы деятельности** | | |
| **На групповом уровне:** | | | | | | |
| Участие в управлении образовательной организацией и | | | | Общешкольный | | родительский |
| решении вопросов воспитания и социализации их | | | | комитет и Совет школы | | |
| обучающихся; |  |  |  |  | | |
| Обсуждение | вопросов | возрастных | особенностей | Родительские гостиные: мастер- | | |
| обучающихся, формы и способы доверительного | | | | классы, семинары, круглые | | |
| взаимодействия родителей с обучающимися | | |  | столы | с | приглашением |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | специалистов; | | | | | |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для | | | | | | Родительские дни | | | | | |
| получения представления о ходе учебно - воспитательного | | | | | |
| процесса в школе; |  | |  | |  |
| Обсуждение наиболее острых проблем обучения и | | | | | | Общешкольные | | | родительские | | |
| воспитания обучающихся; | | |  | |  | собрания | | |  | | |
| Получение ценных рекомендаций и советов от | | | | |  | Семейный всеобуч (очные и с | | | | | |
| профессиональных | психологов, | | врачей, | | социальных | использованием | | |  | |  |
| работников и обмениваться собственным творческим опытом | | | | | | информационных средств) | | | | | |
| и находками в деле воспитания обучающихся; | | | | |  |  | | | | | |
| Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также | | | | | | - Родительский форум, онлайн - | | | | | |
| осуществляются виртуальные консультации психологов и | | | | | | анкетирование | | | на | | школьном |
| педагогических работников. | | |  | |  | интернет-сайте, в родительских | | | | | |
|  | | | | | | группах; |  |  | |  | | |
| - Виртуальные | | консультации | | | | |
| психологов | и | педагогических | | | | |
| работников; |  |  | |  | | |
| - Анкетирование (опросы) | | | | | | |
| **На индивидуальном уровне:** | | | | | | | | | | | | |
| Решение острых конфликтных ситуаций; | | | | | | Консультации |  | и | | мероприятия | | |
| специалистов |  | по | | запросу | | |
| родителей |  |  | |  | | |
| Обсуждение и решение острых проблем, связанных с | | | | | | Педагогические консилиумы | | | | | | |
| обучением и воспитанием конкретного обучающегося; | | | | | |
| Помощь со стороны родителей | | | | | | Подготовка |  | и | | проведение | | |
| общешкольных | |  | | и | | |
| внутриклассных | |  | | мероприятий | | |
| воспитательной направленности | | | | | | |
| Координация воспитательных | | усилий | | педагогических | | Индивидуальное | | | |  | | |
| работников и родителей | |  | |  | | консультирование участников | | | | | | |

* 1. **Модуль «Детское самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| ***На уровне школы:*** | |
| Учет мнения по вопросам управления образовательной организацией и принятия  административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; | деятельность выборного Совета обучающихся |
| Распространение значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от  классных коллективов; | Классный актив |
| Инициирование и организация проведений личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей,  капустников, флешмобов и т.п.); | деятельность школьного актива РДДМ, волонтерского отряда |
| Проведение тех или иных конкретных  мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; | деятельность творческих советов дела |
| Урегулирование конфликтных ситуаций в школе. | деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и  курируемой школьным психологом |
| группы |
| ***На уровне классов:*** | |
| Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой  классных руководителей; | Лидеры класса, выбранные по собственной |
| инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост, дежурных  командиров) |
| Ответственность за различные направления работы класса | Выборные органы самоуправления класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с  обучающимися младших классов); |
| Организация жизни детских групп на принципах самоуправления | Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений);  - Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения | |

***На индивидуальном уровне:***

|  |  |
| --- | --- |
| Инициация и организация проведения личностно значимых для обучающихся событий | Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (соревнований, |  | конкурсов, | фестивалей, | общешкольных и внутриклассных дел; |
| капустников, флешмобов и т.п.); | | |  |
| Самоконтроль | и | самооценка | выполнения | Рефлексивный час (анализ результатов |
| выбранной роли (поручения) | | |  | выполнения поручения) |

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

**Структура ученического самоуправления:**

Председатель совета

Отдел спорта

Общее собрание обучающихся

Совет обучающихся школы



Отдел знаний

Отдел культуры

Отдел информаци



Отдел труда

Лидер класса

сектор знаний

сектор информаци

Ученик

сектор труда

сектор культуры

сектор спорта

Совет класса

Действующее на базе школы единой щкольной организации «Бичкн Торскнч» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ «Барунская СОШ им.Х.Б.Сян-Белгина»., созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

**«Бичкн Торскнч»**

**кнч »**

Центр патриотического воспитания

Спортивный центр

Центр общественного

порядка

Досуговый центр

Трудовой и экологический центр

***Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:***

* + утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
  + организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
  + договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
  + клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
  + лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе ЛДП. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
  + рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
  + поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
  + участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**«Российское движение детей и молодежи».** Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (далее – РДДМ). В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности (таблица 1).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды воспитывающей**  **деятельности** | **Социально**  **значимые знания** | **Социально значимые отношения** | **Социально значимый опыт** |
| Проблемно- ценностное общение | Всероссийский проект  «Классные встречи» РДДМ, Всероссийские проекты РДДМ «Твой выбор» и «Блог героя» | Всероссийские проекты  «Дискуссионный клуб РДДМ», «Командная лаборатория «КоЛаб»,  «Контент на коленке», Всероссийские акции РДДМ в формате «Дни  единых действий» | Всероссийские проекты  РДДМ  «Академия гражданина» и «Лига решений» |
| Трудовая деятельность | Всероссийский проект РДДМ «Впорядке» | Всероссийский проект РДДМ «Клуб экономных  школьников (КЭШ)» | Всероссийский проект РДДМ «Клуб экономных  школьников (КЭШ)» |
| Социальное творчество | Всероссийский конкурс РДДМ «Добро не уходит  на  каникулы»; Проект  «РДДМ – территория самоуправления» | Всероссийский конкурс РДДМ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект  «РДДМ – территория самоуправления» | Всероссийский конкурс РДДМ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект  «РДДМ – территория самоуправления» |
| Художественное творчество | Всероссийские онлайн- квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры | Всероссийский проект  «Творческая мастерская  РДШ»,  онлайн-акции РДШ по  значимым датам в сфере культуры | Всероссийский проект  «Творческая лаборатория РДДМ» |
| Спортивно- оздоровительная деятельность | Всероссийские проекты  РДДМ  «Веселые старты» и  «Сила РДДМ». Всероссийский фестиваль РДДМ  «Футбол в школе» | Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДДМ, Всероссийский проект РДДМ «Здоровое движение», Президентские спортивные игры,  Президентские  спортивные состязания | Всероссийский проект РДШ «Игры отважных» (16-17 лет),  Президентские спортивные игры,  Президентские  спортивные состязания |
| Военно- патриотическая деятельность | Всероссийский проект РДДМ «Моя история», Всероссийский конкурс экскурсий по школьным музеям  «Школьный музей» | Всероссийские военно- спортивные игры:  «Зарничка» (7-10 лет),  «Зарница» (11-13) ,  «Орленок» (14-17 лет),  Всероссийский конкурс краеведческих презентаций  «Я познаю Россию» | Всероссийский конкурсы РДДМ «Делай, как я!» и  «Штаб актива ВПН»,  Всероссийский  конкурс уникальных экскурсионных региональных  маршрутов «Прогулки по стране» |
| Экологическая деятельность | Всероссийский конкурс  «Экологическая культура» (личный) | Всероссийский конкурс  «На старт, экоотряд!» (командный), Всероссийский проект  «Экобаза» | Всероссийские проекты РДДМ «Сезоны фенологии» и  «Экотренд» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Познавательная деятельность | Всероссийский проект РДДМ - цикл онлайн- разговоров с  настоящими учеными  «Объясните нормально!» | Всероссийское детское научное онлайн- сообщество «РДДМ – Наука», Всероссийский  проект РДДМ «Научное ориентирование» | Всероссийский  «Турнир трех ученых» по решению  междисциплинарных кейсов |

Волонтеры школы участвуют в общественно- полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать

**«Школьные СМИ»**

Цель школьных СМИ (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся;

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

* + школьная страница, где размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

* + На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы» с участием нарколога, представителей инспекции по делам несовершеннолетних, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:
  + -Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.
  + -«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своѐ здоровье и здоровье других людей.
  + -Дни борьбы с вредными привычками, профилактики СПИДа, информирование медицинскими работниками о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувства ценности человеческой жизни, милосердия. Информирование о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своѐ здоровье и здоровье близких.
  + -Уроки красоты и здоровья- способствуют эстетическому и культурному развитию ребѐнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.
  + «Пост-это лечение души и тела»- духовно-нравственное воспитание, расширения кругозора знаний о православной культуре.
  + «Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки. Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации.
  + Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: акции

«Птичьи столовые», «Родникам - новую жизнь!» Праздники «День воды», «День земли»,

«День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!».

* + Общешкольное дело - «Чистый двор», «Капля жизни».

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

* 1. **Модуль «Социальное партнерство»**

Современная школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Она отражает сегодня характерные признаки нашего времени – широкие

возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей; возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей, разнообразие моделей деятельности. Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации.

Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство.

**Социальными партнерами школы** являются власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, районный Дом творчества, районная ДО «Алтн Цаг».

**Механизмы взаимодействия:**

* Исследовательская деятельность;
* Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
* Моделирование рыночных отношений;
* Социально значимые (в том числе рекламные) акции.

**Основные направления работы:**

* Реализация непрерывности образования;
* Совместная (коллективная) деятельность;
* Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
* Формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.

**Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование управления качеством образования.** Этому в школе на разных этапах деятельности способствовали такие социальные партнеры, как детский сад «Байир», СМО поселка «Барун», которые участвовали в реализации концепции непрерывного педагогического образования, по направлениям:

«Адаптация первоклассников», «Решение проблем воспитанников», «Реализация коллективно-творческих дел». Дни открытых дверей на базе КалмГУ имени Б.Б. Городовикова для выпускников.

**Совместная деятельность:** Также значимыми социальными партнерами являются образовательные учреждения АЮРМО, с которыми совместно реализуются педагогические идеи через семинары, творческие отчеты, ролевые игры, тренинги.

**Взаимовыгодные условия сотрудничества школы и социума** обеспечиваются такими социальными партнерами являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – совет школы, родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками диспутов: «Причины

неуспешности и пути их преодоления», «Форма: за и против», совместных мероприятий:

«День рождения школы», «День науки», «Новый год», туристический слёт.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

* Повышение качества образования;
* Повышение уровня доступности качественного общего образования.

**В результате совместной деятельности** мы получим учащихся с четкой жизненной позицией, умеющих вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп.

**Власть:** общественно активных людей, способных определять и строить политику и экономику; граждан, способных проявлять гражданскую позицию.

**Предприятия:** работников, способных творчески относиться к своей деятельности.

**Общественные организации:** не будет прервана связь поколений и будет передан социальный и исторический опыт.

**Образовательные учреждения**: черпать передовые педагогические идеи, осуществлять обмен опытом.

**Родители:** могут активно влиять на учебно-воспитательный процесс, осуществлять управление качеством образования.

* 1. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

***Воспитательная работа осуществляется через:***

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
  + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
  + совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
  + индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  + освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Раздел III. Организация воспитательной деятельности в МКОУ «Барунская СОШ им.Х.Б.Сян- Белгина». Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

−обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

−наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

−взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

−учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Россия имеет многовековую историю и богатейший опыт духовно-нравственного воспитания детей. На всем историческом пути народ свято хранил лучшие культурные и социальные традиции предшествующих поколений, они складывались веками, развивались и бережно передавались из поколения в поколение. В основе духовно-нравственной жизни было воспитание души, воли, ума и сердца на началах любви, добра и красоты; формирование цельной, высоконравственной личности; развитие навыков благочестия и воспитания добродетелей. Нравственное воспитание детей всегда было государственной политикой.

Создание рабочей программы воспитания является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно–нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно- нравственных качеств.

Модульная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноз его развития.

Ресурсы: Методические пособия, подпрограммы и проекты педагогического коллектива школы, индивидуальные планы воспитательной работы классных руководителей, отдельные разработки мероприятий программы.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются: Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации);

Федеральный закон от 29.12.20.12 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Программа разработана на основании решения коллегии министерства образования от 15 мая 2020. Выполнена с учетом примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования, а также с

учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

* 1. **Кадровое обеспечение**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

* Проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам воспитания и просвещения обучающихся;
* Участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
* Участие в работе районных и республиканских методических объединений, представление опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение**

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Предполагается разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

* 1. **Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В настоящее время в МКОУ «Барунская СОШ им.Х.Б.Сян-Белгина» получают образование 58 учащихся, один ребенок с ОВЗ. Ему создана благоприятная доброжелательная среда. Ребенок находится под пристальным контролем классного руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках.

Таким образом, формируется личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
  1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
* В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы
* в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;
* В школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс Ученик года, Класс года на всех уровнях образования)
* к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представители родительского сообщества, представители обучающихся, сторонние организации, их статусные представители;
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведение портфолио обучающих Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио ведется летопись класса. Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы награждаются грамотами и подарками в конце учебного года на линейке.

* 1. **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ, организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ, осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МКОУ «Барунская СОШ им.Х.Б.Сян-Белгина»., внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
* принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как

социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными

институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Критерии** | **Способ получения** | | | **Ответственные** | **Оценочный** | |
| **п/п** |  |  | **информации** | | |  | **инструментарий** | |
| **1.** | Результаты | Динамика | Педагогическое | |  | Классные | Методика Н.П. | |
| воспитания, | личностного | наблюдение | |  | руководители, | Капустина |  |
| социализации | развития | (в протокол МО – | | | заместитель |  |  |
| и | обучающихся | наличие проблем) | |  | директора |  |  |
| саморазвития | каждого |  | |  |  |  |  |
| обучающихся | класса |  | |  |  |  |  |
| **2.** | Состояние | Наличие | Беседы | | с | Заместитель | Анкеты (опросы) | |
| совместной | интересной, | обучающимися | | и | директора | для учащихся | и |
| деятельности | событийно | их | родителями, | | Классные | родителей | по |
| обучающихся | насыщенной и | педагогическими | |  | руководители, | итогам |  |
| и взрослых | личностно | работниками, | |  | Активные | проведения |  |
|  | развивающей | лидерами класса | | и | родители | воспитательных | |
|  | совместной | школы, | |  |  | мероприятий |  |
|  | деятельности | (в | протокол МО | |  |  |  |
|  | обучающихся | или | педсовещания, | |  |  |  |
|  | и взрослых | педсовета | | – |  |  |  |
|  |  | результаты | |  |  |  |  |
|  |  | качества | |  |  |  |  |
|  |  | воспитания | | по |  |  |  |
|  |  | выбранным | |  |  |  |  |
|  |  | показателям) | |  |  |  |  |

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:**

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные чеклисты

**Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:**

-реализация внеурочной деятельности;

-реализация воспитательной работы классных руководителей;

-реализация программ дополнительного образования;

-удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики личностного роста школьников» (методика Степанова), методика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Достижения школьников».

Классные руководители ведут учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу вносятся результаты участия каждого ребенка в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам формируют сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ ответственным по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, членами Совета учащихся, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество организации допобразования.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании Совета при директоре или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;

-качеством взаимодействия школы и родителей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 2 к Программе воспитания

**СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ**

***Воспитание*** *–* это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

***Воспитательная деятельность*** – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

***Воспитательный потенциал*** – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

***Воспитательный процесс*** – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

***Виды деятельности*** – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово- развлекательная и т.п.)

***Гуманистическое воспитание*** – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

***Детское объединение*** – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

***Детское общественное объединение* –** это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

***Детская общественная организация* –** это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

***Детско-взрослая общность*** – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско- взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

***Задачи воспитания*** – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.***Качество воспитания*** – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

***Ключевые дела*** – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

***Коллектив*** – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

***Личность*** – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

***Направления воспитания* –** это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

***Уклад школьной жизни*** – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций).

***Педагогическая ситуация*** – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации - учебно- методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

***Развитие личности*** – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то

есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

***Результат воспитания*** – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

***Саморазвитие личности*** – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

***Самоуправление*** – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

***Содержание деятельности*** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

***Социализация*** – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

***Формы деятельности*** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

***Цель воспитания*** *–* это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

***Ценность*** – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.