

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Барунская СОШ им. Х.Б. Сян-Белгина»

359317 Республика Калмыкия, Юстинский район, п. Барун, ул. Школьная, 7; e-mail barun.2007@mail.ru сайт www.barunsosh.ru

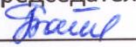
Тел. 8(84744)9-91-46

МКОУ «Барунская СОШ им. Х.Б. Сян-Белгина»

1. 359317 Республика Калмыкия, Юстинский р-он, п. Барун, ул. Школьная 7, тел 8(84744)-9-91-46


РАССМОТРЕНО

Председатель МО ЕМЦ

 (Батырова Р.А.)


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Даваева Т.У./

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «БСОШ им Х.Б. Сян-Белгина»

 /Бембеева Л.Г./
Приказ №113 от 28 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По химии за 10 класс

составлена на основе Примерной программы основного общего образования по химии, а так же Программы курса химии для 10 класса общеобразовательных учреждений по учебнику Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана.

2023 - 2024уч.год.

Барун 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа определяет содержание химической подготовки учащихся в МКОУ «Барунская СОШ им.Х.Б.Сян-Белгина» и составлена на основе примерной и авторской программы М.Н.Афанасьевой для учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. 10-11 классы М.: Просвещение, 2021г.

Учебный предмет изучается в 10 классе, рассчитан на 68 часов (2ч в неделю). Базовым учебным пособием для изучения предмета является учебник 10 класса для общеобразовательных учреждений Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. «Химия. 10 класс.» - М.: Просвещение, 2021г;

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Структура рабочей программы соответствует требованиям пункта 18.2.2 ФГОС и изменениям (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577) в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее-ФГОС ООО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 и представляет собой целостный документ, включающий разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование составлено в соответствии с базовым учебником 10 класса. Резервное время – 2 часа распределено по 1 часу в темах:

1 ч. – «Решение тестовых задач по курсу органической химии»

1 ч. – «Решение задач по курсу органической химии»

Данные изменения авторских программ были осуществлены в соответствии с учебным планом школы, в котором на изучении химии в 10 классе выделяется 2 часа в неделю (68 ч. в уч. год).

Курс «Химия» имеет комплексный характер, включает основы общей, неорганической химии. Главной идеей является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся.

Данный курс направлен на:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных явлений окружающего мира;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту и на производстве, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа по химии предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей

Органические вещества. Органическая химия. Становление органической химии как науки. Теория химического строения веществ. Углеродный скелет. Изомерия. Изомеры.

Состояние электронов в атоме. Энергетические уровни и подуровни. Электронные орбитали, s- электроны и p – электроны. Спин электрона. Спаренные электроны. Электронная конфигурация. Графические электронные формулы. Электронная природа химических связей, пи связь и сигма связь. Метод валентных связей.

Классификация органических соединений. Функциональная группа.

Углеводороды

Предельные углеводороды (алканы). Возбужденное состояние атома углерода. Гибридизация атомных орбиталей. Электронное и пространственное строение алканов.

Гомологи. Гомологическая разность. Гомологический ряд. Международная номенклатура органических веществ. Изомерия углеродного скелета.

Метан. Получение, физические и химические свойства метана. Реакции замещения (галогенирование), дегидрирования и изомеризации алканов. Цепные реакции. Свободные радикалы. Галогенопроизводные алканов.

Кратные связи. Непредельные углеводороды. Алкены. Строение молекулы, гомология, номенклатура и изомерия. sp^2 – гибридизация. Этен (этилен). Изомерия углеродного скелета и положения двойной связи. Пространственная изомерия (стереоизомерия).

Получение и химические свойства алкенов. Реакции присоединения (гидрирование, галогенирование, гидратация), окисление и полимеризации алкенов. Правило Марковникова. Высокомолекулярные соединения. Качественные реакции на двойную связь.

Алкадиены (диеновые углеводороды). Изомерия и номенклатура. Дивинил (бутадиен-1,3). Изопрен (2-метилбутадиен-1,3). Сопряжённые двойные связи. Получение и химические свойства алкадиенов. Реакции присоединения (галогенирования) и полимеризации алкадиенов.

Алкины. Ацетилен (этин) и его гомологи. Изомерия и номенклатура. *Межклассовая изомерия. sp -Гибридизация.* Химические свойства алкинов. Реакции присоединения, окисления и полимеризации алкинов.

Арены (ароматические углеводороды). Изомерия и номенклатура. Бензол. Бензольное кольцо. Толуол. Изомерия заместителей.

Химические свойства бензола и его гомологов. Реакции замещения (галогенирование, нитрование), окисление и присоединения аренов. Пестициды. Генетическая связь аренов с другими углеводородами.

Природные источники углеводородов. Природный газ. Нефть. Попутные нефтяные газы. Каменный уголь.

Переработка нефти. Перегонка нефти. Ректификационная колонна. Бензин. Лигроин. Керосин. Крекинг нефтепродуктов. Термический и каталитический крекинги. Пиролиз.

Кислородсодержащие органические соединения. Кислородсодержащие органические соединения. Одноатомные предельные спирты. Функциональная группа спиртов. Изомерия и номенклатура спиртов. Метанол (метилловый спирт). Этанол (этиловый спирт). Первичный, вторичный и третичный атом углерода. Водородная связь.

Получение и химические свойства спиртов. Спиртовое брожение. Ферменты. Водородные связи. Физиологическое действие метанола и этанола. Алкоголизм.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин. Химические свойства предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты.

Фенолы. Ароматические спирты. Химические свойства фенола. Качественная реакция на фенол.

Карбонильные соединения. Карбонильная группа. Альдегидная группа. Альдегиды. Кетоны. Изомерия и номенклатура.

Получение и химические свойства альдегидов. Реакции окисления и присоединения альдегидов. Качественные реакции на альдегиды.

Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа (карбоксигруппа). Изомерия и номенклатура карбоновых кислот. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Получение одноосновных предельных карбоновых кислот. Химические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Муравьиная кислота. Уксусная кислота. Ацетаты.

Сложные эфиры и жиры. Номенклатура. Получение, химические свойства сложных эфиров. Реакция этерификации. Щелочной гидролиз сложного эфира (омыление).

Жиры. Твердые жиры, жидкие жиры. Синтетические моющие средства.

Углеводы. Моносахариды. Глюкоза. Фруктоза. Олигосахариды. Дисахариды. Сахароза.

Полисахариды. Крахмал. Гликоген. Реакция поликонденсации. Качественная реакция на крахмал. Целлюлоза. Ацетилцеллюлоза. Классификация волокон.

Азотсодержащие органические соединения.

Азотсодержащие органические соединения. Амины. Аминогруппа. Анилин. Получение и химические свойства анилина. Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Биполярный ион. Пептидная (амидная) группа. Пептидная (амидная) связь. Химические свойства аминокислот. Пептиды. Полипептиды. Глицин.

Белки. Структура белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная, четвертичная). Химические свойства белков. Денатурация и гидролиз белков. Цветные реакции на белки.

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиридин. Пиррол. Пиримидин. Пурин. Азотистые основания.

Нуклеиновые кислоты. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания.

Химия и здоровье человека. Фармакологическая химия.

Химия полимеров

Полимеры. Степень полимеризации. Мономер. Структурное звено. Термопластичные полимеры. Стереорегулярные полимеры. Полиэтилен. Полипропилен. Политетрафторэтилен. Термореактивные полимеры. Фенолоформальдегидные смолы. Пластмассы. Фенопласты. Аминопласты. Пенопласты. Природный каучук. Резина. Эбонит. Синтетические каучуки. Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.

Демонстрации.

- Образцы органических веществ и материалов. Модели молекул органических веществ.
- Растворимость органических веществ в воде и неводных растворителях. Плавление, обугливание и горение органических веществ. Взрыв смеси метана с воздухом.
- Отношение алканов к кислотам, щелочам, раствору перманганата калия и бромной воде.
- Модели молекул гомологов и изомеров. Получение ацетилена карбидным способом. Взаимодействие ацетилена с раствором перманганата калия и бромной водой. Горение ацетилена. Разложение каучука при нагревании и испытание продуктов разложения. Знакомство с образцами каучуков.
- Бензол как растворитель. Горение бензола. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия. Окисление толуола.
- Растворение в ацетоне различных органических веществ.
- Образцы моющих и чистящих средств. Инструкции по их применению.
- Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон.

Лабораторные опыты.

1. Изготовление моделей молекул углеводородов
2. Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки
3. Окисление этанола оксидом меди(II). Растворение глицерина в воде и его реакция с гидроксидом меди(II). Химические свойства фенола
4. Окисление метанала (этанала) оксидом серебра(I).
5. Окисление метанала (этанала) гидроксидом меди(II)

6. Растворимость жиров, доказательство их непредельного характера, омыление жиров.
7. Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств
8. Свойства глюкозы как альдегидоспирта.
9. Взаимодействие сахарозы с гидроксидом кальция.
10. Приготовление крахмального клейстера и взаимодействие с йодом.
11. Гидролиз крахмала.
12. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон.
13. Цветные реакции на белки
14. Свойства капрона.

Практические работы

1. «Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах»
2. «Получение этилена и опыты с ним».
3. «Получение и свойства карбоновых кислот».
4. «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ».
5. «Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ»
6. «Распознавание пластмасс и волокон».

Планируемые результаты.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного предмета «Химия».

Предметные результаты (базовый уровень):

1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность методы познания при решении практических задач;

4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
6. сформированность умения классифицировать органические вещества и реакции по разным признакам;
7. сформированность умения описывать и различать изученные классы органических веществ;
8. сформированность умения делать выводы, умозаключения из наблюдений, химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии с изученными;
9. сформированность умения структурировать изученный материал и химическую информацию, получаемую из разных источников;
10. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
11. сформированность умения анализировать и оценивать последствия производственной и бытовой деятельности, связанной с переработкой органических веществ;
12. овладение основами научного мышления, технологией исследовательской и проектной деятельности
13. сформированность умения проводить эксперименты разной дидактической направленности;
14. сформированность умения оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Метапредметные результаты:

1. сформированность умения ставить цели и новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. овладение приемами самостоятельного планирования путей достижения цели, умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;
4. сформированность умения осуществлять контроль в процессе достижения результата, корректировать свои действия;
5. сформированность умения оценивать правильность выполнения учебных задач и соответствующие возможности их решения;
6. сформированность умения анализировать, классифицировать, обобщать, выбирать основания и критерии для установления причинно-следственных связей;
7. сформированность умения приобретать и применять новые знания;
8. сформированность умения создавать простейшие модели, использовать схемы, таблицы, символы для решения учебных и познавательных задач;
9. овладение на высоком уровне смысловым чтением научных текстов.

10. сформированность умения эффективно организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально с учетом общих интересов;
11. сформированность умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации;
12. высокий уровень компетентности в области использования ИКТ;
13. сформированность экологического мышления;
14. сформированность умения применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике знания, полученные при изучении предмета.

Личностные результаты:

1. сформированность положительного отношения к химии, что обуславливает мотивацию к учебной деятельности в выбранной сфере;
2. сформированность умения решать проблемы поискового и творческого характера;
3. сформированность умения проводить самоанализ и осуществлять самоконтроль и самооценку на основе критериев успешности;
4. сформированность готовности следовать нормам природо и здоровьесберегающего поведения;
5. сформированность прочных навыков, направленных на саморазвитие через самообразование;
6. сформированность навыков проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

раздел	тема	часов	Практич.	Контрольн.
1	Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей	7	1	
2	Углеводороды	18	1	1
	2.1 Предельные углеводороды – алканы	5		
	2.2 Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены и алкины)	7	1	
	2.3 Арены (ароматические углеводороды)	2		
	2.4 Природные источники и переработка углеводородов	4		1

3	Кислородсодержащие органические соединения	24	3	1
	3.1 Спирты и фенолы	6		
	3.2 Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты	8	2	
	3.3 Сложные эфиры. Жиры	4		1
	3.4 Углеводы	6	1	
4	Азотсодержащие органические соединения (8ч)	8		1
5	Химия полимеров	9	1	
Итого		68	6	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс - 68 часов (2 ч в неделю)

№ уро са	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планируемы сроки прохождения	Д\З	
Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей (7 ч.)					
1.	Предмет органической химии.	Объяснять, почему органическую химию выделили в отдельный раздел химии. Перечислять основные предпосылки возникновения теории химического строения. Объяснять, что нужно учитывать при составлении структурной формулы органического вещества. Различать три основных типа углеродного скелета: разветвлённый, неразветвленный и циклический. Определять наличие атомов углерода, водорода и хлора в органических веществах. Знать, как определить наличие атомов хлора в органическом веществе. Различать понятия «электронная оболочка» и «электронная орбиталь». Изображать электронные конфигурации атомов элементов 1-го и 2-го периодов с помощью электронных и графических	02.09-06.09	П.1, тест ст.7	
2.	Теория химического строения органических веществ.		02.09-06.09	П.2,	
3.	Практическая работа №1 «Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах» ИОТ 005		09.09-13.09	П.3 Составить отчет	
4.	Состояние электронов в атоме.		09.09-13.09	П.4, тестовые зад. Ст.19	
5.	Электронная природа химических связей в органических соединениях.		16.09-20.09	П.5. зад №3, ст 21	

6.	Классификация органических соединений.	электронных формул. Объяснять механизм образования и особенности σ - и π - связей. Перечислять принципы классификации органических соединений. Определять принадлежность органического вещества к тому или иному классу по структурной формуле.	16.09-20.09	П.6, зад №5 ст 24
7.	Обобщающий урок по теме «Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей».		23.09-27.09	Повт.п №1-6

2. Углеводороды (18 ч.)

2.1 Предельные углеводороды – алканы (5 ч.)

8.	Электронное и пространственное строение алканов.	Объяснять пространственное строение молекул алканов на основе представлений о гибридизации орбиталей атома углерода. Изготавливать модели молекул алканов, руководствуясь теорией химического строения органических веществ. Отличать гомологи от изомеров. Называть алканы по международной номенклатуре. Составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства метана и его гомологов. Решать расчётные задачи на вывод формулы органического вещества.	23.09-27.09	П.7, зад №7, тест ст №30
9.	Гомологи и изомеры алканов.		30.09-04.10	П.8, зад. №5,8 ст34
10.	Метан — простейший представитель алканов.		30.09-04.10	П.9 Зад №5 ст 41
11.	Решение расчетных задач на вывод формулы органического вещества по массовой доле химического элемента.		07.10-11.10	П.7-9, реш.задач
12.	Решение расчетных задач на вывод формулы органического вещества по продуктам сгорания.		07.10-11.10	Реш.зад

2.2 Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены и алкины) (7 ч)

13.	Непредельные углеводороды. Алкены: строение молекул, гомология и изомерия.	Объяснять пространственное строение молекулы этилена на основе представлений о гибридизации	14.10-18.10	П.10 зад. №4,6 ст48
-----	--	---	-------------	---------------------

4.	Получение, свойства и применение алкенов.	<p>атомных орбиталей углерода. Изображать структурные формулы алкенов и их изомеров, называть алкены по международной номенклатуре, составлять формулы алкенов по их названиям. Перечислять способы получения алкенов и области их применения.</p> <p>Составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства алкенов. Получать этилен. Доказывать непредельный характер этилена с помощью качественной реакции на кратные связи. Составлять уравнения химических реакций, характеризующих непредельный характер алкадиенов. Объяснять sp-гибридизацию и пространственное строение молекулы ацетилена, называть гомологи ацетилена по международной номенклатуре, составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства ацетилена</p>	14.10-18.10	П.11Зад.№7,8 ст54
5.	Практическая работа №2 «Получение этилена и опыты с ним». ИОТ 005		21.10-25.10	П.12. Отчет
6.	Алкадиены.		21.10-25.10	П.13,зад. №4
7.	Ацетилен и его гомологи.		05.11-08.11 2 четверть	П.14,зад.№5в,7 ст65.
8.	Решение расчетных задач по теме		05.11-08.11	Повт п.10-14,под.к сам .работе
9.	Обобщающий урок по теме «Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены и алкины».	11.11-15.11		

2.3 Арены (Ароматические углеводороды) (2 ч)

20.	Бензол и его гомологи.	<p>Объяснять электронное и пространственное строение молекулы бензола.</p> <p>Изображать структурную формулу бензола двумя способами.</p> <p>Объяснять, как свойства бензола обусловлены строением его молекулы.</p>	11.11-15.11	П.15, тест ст.70
21.	Свойства бензола и его гомологов.		18.11-22.11	П.16,зад №3в,6 ст.76

		Составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства бензола и его гомологов		
--	--	---	--	--

2.4 Природные источники и переработка углеводов (4 ч.)

22.	Природные источники углеводов.	Характеризовать состав природного газа и попутных нефтяных газов. Характеризовать способы переработки нефти. Объяснить отличие бензина прямой перегонки от крекинг - бензина.	18.11-22.11	П.17
23.	Переработка нефти		25.11-29.11	П.18,,зад №9 ст.86
24.	Обобщающий урок по теме «Углеводороды».		25.11-29.11	Подготовка км к\р
25.	Контрольная работа 1 по темам «Теория химического строения органических соединений», «Углеводороды».		02.12-06.12	

3. Кислородсодержащие органические соединения (24 ч)

3.1 Спирты и фенолы (6 ч.)

26.	Одноатомные предельные спирты.	Изображать общую формулу одноатомных предельных спиртов. Объяснять образование водородной связи и её влияние на физические свойства спиртов. Составлять структурные формулы спиртов и их изомеров, называть спирты по международной номенклатуре. Объяснять зависимость свойств спиртов от наличия функциональной группы (-ОН). Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства спиртов и их применение. Характеризовать физиологическое действие метанола и этанола. Составлять уравнения реакций,	02.12-06.12	П.19,тест ст93
27.	Получение, химические свойства и применение одноатомных предельных спиртов.		09.12-13.12	П.20,зад №5 в,г ст.98,№9-10 ст 99
28.	Многоатомные спирты.		09.12-13.12	П.21,Зад №4 б,8 ст.104
29.	Фенолы и ароматические спирты		16.12-20.12	П.22,зад.№5 б,8 ст 110
30.	Решение расчетных задач по теме		16.12-20.12	Реш.задач

31.	Обобщающий урок по теме «Спирты и фенолы»	характеризующих свойства многоатомных спиртов, и проводить качественную реакцию на многоатомные спирты. Объяснять зависимость свойств фенола от строения его молекулы, взаимное влияние атомов в молекуле на примере фенола. Составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства фенола	23.12-25.12	
3.2 Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты (8 ч)				
32.	Карбонильные соединения — альдегиды и кетоны.	Составлять формулы изомеров и гомологов альдегидов и называть их по международной номенклатуре. Объяснять зависимость свойств альдегидов от строения их функциональной группы. Проводить качественные реакции на альдегиды. Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства альдегидов. Составлять формулы изомеров и гомологов карбоновых кислот и называть их по международной номенклатуре. Объяснять зависимость свойств карбоновых кислот от наличия функциональной группы (-COOH). Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства карбоновых кислот. Получать уксусную кислоту и доказывать, что это вещество относится к классу кислот. Отличать муравьиную кислоту от уксусной с помощью химических реакций. Распознавать органические вещества с помощью	23.12-25.12	П.23, зад №4,9 ст115
33.	Свойства и применение альдегидов.		10.01, 13.01-17.01 3 четверть	П.24, зад №3 ф,5 ст119
34.	Карбоновые кислоты.		10.01, 13.01-17.01	П.25, зад №6,7 ст124
35.	Химические свойства и применение одноосновных предельных карбоновых кислот.		20.01-24.01	П.26, зад. №5,8 ст130
36.	Практическая работа № 3 «Получение и свойства карбоновых кислот». ИОТ 005		20.01-24.01	П.27, отчет
37.	Практическая работа № 4 «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ». ИОТ 005	27.01-31.01	П №28 отчет	

38.	Решение расчетных задач по теме	качественных реакций.	27.01-31.01	Реш.задач и повт п.25-28
39.	Обобщающий урок по теме «Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты»		03.02-07.02	
3.3 Сложные эфиры. Жиры (4 ч)				
40.	Сложные эфиры.	Составлять уравнения реакций этерификации. Объяснять в каком случае гидролиз сложного эфира необратим. Объяснять биологическую роль жиров. Соблюдать правила безопасного обращения со средствами бытовой химии	03.02-07.02	П.29,зад.№6 , тест ст 138
41.	Жиры. Моющие средства.		10.02-14.02	П.30,зад.№9,ст145
42.	Обобщающий урок по теме «Кислородсодержащие органические соединения»		10.02-14.02	Подготовка к к/р
43.	Контрольная работа 2 по теме «Кислородсодержащие органические соединения»		17.02-21.02	
3.4 Углеводы (6 ч)				
44.	Углеводы. Глюкоза.	Объяснять биологическую роль глюкозы. Практически доказывать наличие функциональных групп в молекуле глюкозы.	17.02-21.02	П.31,тест ст 152
45.	Олигосахариды. Сахароза.		24.02-28.02	П.32,зад №4 ст.156
46.	Полисахариды. Крахмал.		24.02-28.02	П.33,зад №4,5 ст161
47.	Целлюлоза	Объяснять, как свойства сахарозы связаны с наличием функциональных групп в её молекуле, и называть области применения сахарозы. Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства сахарозы. Составлять уравнения реакций гидролиза крахмала и поликонденсации моносахаридов.	02.03-06.03	П.34
48.	Практическая работа № 5 «Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ». ИОТ 005		02.03-06.03	П.35 отчет
49.	Обобщающий урок по теме «Углеводы»	Проводить качественную реакцию на крахмал	10.03-13.03	

4. Азотсодержащие органические соединения (8 ч)

50.	Амины	Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства аминов. Объяснять зависимость свойств аминокислот от строения их функциональных групп. Называть аминокислоты по международной номенклатуре и составлять уравнения реакций, характеризующих их свойства. Объяснять биологическую роль белков и их превращений в организме. Проводить цветные реакции на белки. Объяснять биологическую роль нуклеиновых кислот. Пользоваться инструкцией к лекарственным препаратам.	10.03-13.03	П.36, зад №7 ст.173
51.	Аминокислоты		16.03-20.03	П.37. зад. №2
52.	Белки		16.03-20.03	П.38 зад. №6 ст.183
53.	Азотсодержащие гетероциклические соединения		30.03-03.04	П.39, 4 четверть
54.	Нуклеиновые кислоты		30.03-03.04	П.40 Зад №3 ст.189
55.	Химия и здоровье человека		06.04-10.04	П.41
56.	Обобщающий урок по теме «Азотсодержащие органические соединения»	06.04-10.04	Повторение и подготовка к к/р	
57.	Контрольная работа 3 по темам «Углеводы», «Азотсодержащие органические соединения»	13.04-17.04		

5. Химия полимеров (9 ч)

58.	Синтетические полимеры	Объяснять, как зависят свойства полимеров от их строения. Записывать уравнения реакций полимеризации. Записывать уравнения реакций поликонденсации. Перечислять природные источники каучука. Практически распознавать органические вещества, используя качественные реакции	13.04-17.04	П.42, тест ст198
59.	Конденсационные полимеры. Пенопласты.		20.04-24.04	П.43
60.	Натуральный каучук		20.04-24.04	П.44
61.	Синтетические каучуки		27.04-30.04	П.45
62.	Синтетические волокна		27.04-30.04	П 46
63.	Практическая работа №5 «Распознавание пластмасс и волокон» ИОТ 005		04.05-08.05	П.47 отчет
64.	Органическая химия, человек		04.05-08.05	П48

	и природа.			
55.	Обобщающий урок по теме «Химия полимеров»		11.05-15.05	Самост.раб.
56.	Решение тестовых задач по курсу органической химии		11.05-15.05	Решение тестовых задач
57.	Решение задач по курсу органической химии		18.05-22.05 25.05	Подготовка к к/р
58.	Итоговый урок по курсу химии 10 класса		18.05-22.05 25.05	
Итого 68 часов				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Химия 10 кл. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман М: «Просвещение» 2022
2. Химия 10 кл. Л.А.Цветков М: «Владос» 2003
3. Малый химический тренажер. И.М.Титова Москва: «Вентана-граф»,2001
4. Программы по химии М.Н.Афанасьева М: «Просвещение» 2018
- 5.Химия и повседневная жизнь человека Г.В. Пичугина М: «Дрофа» 2004
- 6.Сборник самостоятельных работ по химии 8-11 И.И. Новошинский,
Н.С. Новошинская, Л.Ф. Федосова Москва: «Просвещение» 2002 М.

Литература для учащихся

1. Химия 10 кл. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман М: «Просвещение» 2022
2. Книга для чтения по органической химии сост. В.А.Крицман. М «Просвещение» 2020

