

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республика Калмыкии
Управление образования, культуры и туризма АЮРМО РК
МКОУ "Барунская СОШ имени Х.Б.Сян-Белгина"

РАССМОТРЕНО

МО гуманитарного
цикла



Артаева Н.Е.

СОГЛАСОВАНО

зам по УВР



Даваева Т.У.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Бембеева Л.Г.

приказ № 115 от «28»
августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР ПО ГЕОГРАФИИ 9 КЛАССА
вариант 7

п.Барун 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для учащихся 9 а класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного Стандарта основного общего образования по географии, утвержденному приказом Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 5 марта 2004 года, с обязательным минимумом содержания образования, с уровнем подготовленности учащихся.

На изучение данного курса отводится 70 часов, по 2 часа в неделю. Изучение курса ведётся по учебнику Дронов В.П., Ром В.Я. «География России: население и хозяйство» М., 2010г.

Планирование преподавания курса географии в 9а классе составлено на основе следующих документов:

1. Новый закон об образовании / Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004;
4. Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год»

Курс «Население и хозяйство России» является продолжением знакомства учащихся со своей страной.

Цели курса:

- **Освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всём её географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- **Овладение умениями** ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач. Самостоятельного приобретения новых знаний;
- **Воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимоотношения с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **Применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации в условиях проживания на определённой территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Содержание курса состоит из 3 крупных разделов:

Раздел 1 называется «Общий обзор России», где учащиеся знакомятся с населением и его основными характеристиками и межотраслевыми комплексами нашей страны.

Раздел 2 называется «Районы России», где ведётся районирование нашей страны и даётся подробная характеристика каждому экономическому району.

В данном классе всего 18 учащихся, из которых 5 учеников со справками ПМПК. Ученикам этого класса трудно удерживать долгое время внимание и сосредоточенность, логическое мышление развито слабо, плохо развиты навыки пересказа, работы с текстом учебника, географическими картами. Исходя из вышеперечисленного, при составлении программы учитывались психологические особенности детей этого класса. При объяснении новых тем материал дается в сокращенном варианте, обращается внимание на основные факты, их повторение и закрепление. На уроках чаще используются игровые моменты при объяснении и закреплении материала. При проверке домашних заданий также учитываются особенности развития детей коррекционных классов. Задания ориентированы на знания родного края, своей местности. Коррекционная работа направлена на развитие зрительной памяти и внимания, словесно-логического мышления, моторики кистей и пальцев, мыслительных операций на сравнение и сопоставление, нарушений речи, нарушений слухового внимания и памяти. Большое внимание уделяется на работу по контурным картам, атласам и настенным картам. Выполняются работы по описанию географического объекта по определённому плану и пересказ выполненной работы. Ведётся заполнение сравнительных таблиц и выполняется анализ данной работы. Учащиеся готовят доклады и небольшие проекты. Работа в малых группах придаёт учащимся уверенность и поддержку со стороны одноклассников и друзей. Для Альберта необходима работа с выполнением логических задач, составлением логических цепочек. Бэргэн должен чаще выполнять работу у настенной карты, находить географические объекты и давать им сравнение. Дьулусу, Васе и Косте необходимо развивать речь, поэтому им необходимо готовить доклады и выступать перед классом или малой группой, слабо владеют умениями работы с контурной картой. Им необходимо чаще выполнять письменные задания с использованием карандаша и контурной карты.

Планирование коррекционной работы по географии в 9 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Введение. Географическое положение России.	4 часа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция познавательной деятельности обучающихся. 2. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. 3. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). 4. Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. 5. Развитие умения соотносить и находить объекты административной и контурной карты. 6. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. 7. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. 8. Коррекция восприятия времени. 9. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Население России и новых независимых государств.	7 часов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Коррекция пространственной ориентировки. 3. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. 4. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. 5. Коррекция и развитие точности, осмысленности восприятия, процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. 6. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. 7. Коррекция и развитие умения работать в группе.

3	Экономика Российской Федерации.	4 часа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. 2. Развитие способности обобщать и делать выводы. 3. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. 4. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. 5. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. 6. Коррекция внимания (объем и переключение).
4	Важнейшие МОК России и их география.	23 часа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция познавательной деятельности обучающихся. 2. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. 3. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. 4. Коррекция пространственной ориентировки. 5. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. 6. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). 7. Коррекция и развитие умения работать в группе. 8. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. 9. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. 10. Коррекция восприятия времени. 11. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). 12. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
5	Западный макрорайон – Европейская Россия.	14 часов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. 2. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. 3. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.

			<ol style="list-style-type: none"> 4. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. 5. Коррекция устойчивости внимания. 6. Коррекция внимания (объем и переключение). 7. Коррекция зрительного и слухового восприятия. 8. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). 9. Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. 10. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря
6	Восточный макрорегион – Азиатская Россия.	5 часов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. 2. Развитие способности обобщать и делать выводы. 3. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. 4. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. 5. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

Знать/понимать

- Основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- Географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении различных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных и техногенных явлений.

Уметь

- **Выделять, описывать, объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **Находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **Приводить примеры** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **Составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
- **Определять** на местности, плане и карте расстояния, направления и высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **Применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Ориентирования на местности и проведения съёмок её участков; чтения карт различного содержания;
- Учёта фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- Наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- Проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников; картографических, статистических, геоинформационных.

Контроль учащихся осуществляется через практические работы, проверочные и самостоятельные работы, работа с картой, тестовые задания, заполнение контурных карт, защита проектов.

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Информационное обеспечение, средства обучения
	Что изучает география населения и хозяйства России.	Урок изучения нового материала	Беседа	карта России
	Географическое положение России. ЭГП и транспортно – географическое положение	Практикум	<i>n/p № 1. Обозначение на к/карте объектов, характеризующих географическое положение России.</i>	Административная карта России
	Политико – административное устройство России	Практикум	<i>n/p № 2. Обозначение на к/карте республик, автономных округов, автономных областей,</i>	Административная карта России

			<i>входящих в состав РФ.</i>	
	Исторические особенности заселения и освоения территории России	Практикум	п/р № 3. Составление аннотации к какому – либо источнику по истории освоения территории России	Атлас, книги, журналы, энциклопедии
	Численность и естественный прирост населения.	Практикум	п/р № 4. Определение и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны.	Тематическая карта России, стат данные
	РФ – многонациональная страна.	Практикум	п/р № 5. Определение крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально – территориальным и политико – административным устройством России	карта России "Народы" и административная
	Миграции населения. Расселение населения.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиафайлов.	Индивидуальное задание
	Городское и сельское население. Расселение населения.	Практикум	п/р № 6. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей.	карта России
	Города и агломерации России.	Урок актуализации знаний и умений	Рассказ с демонстрацией медиафайлов.	карта России "Плотность населения"
	Рынок труда, занятость населения России.	комбинированный	Рассказ описание "Профессии моей семьи"	Индивидуальное задание

	Что такое народное хозяйство?	Практикум	п/р № 7. Анализ экономических карт России, сбор информации об источниках данных о хозяйстве России.	карта России
	Роль и место России в международной экономике. Экономические системы в развитии России.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме	карта России
	Структура экономики России. Проблемы ресурсной основы экономики России.	комбинированный	Беседа	карта России и СССР
	Цикличность развития хозяйства России.	комбинированный	Беседа	карта России
	Факторы размещения предприятий МОК	Урок актуализации знаний и умений	Игра "Что надо?"	Таблица
	Научный комплекс – вершина экономики страны.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме	карта России
	Машиностроительный комплекс.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиафайлов.	карта России, таблица

- 18 Факторы размещения машиностроения. комбинированный **Беседа с практическими заданиями.** карта России
- 19 География машиностроения. комбинированный Дидактические задания по теме. карта России
- 20 Военно-промышленный комплекс комбинированный Рассказ с демонстрацией медиафайлов. карта России
- 21 ТЭК: нефтяная и газовая промышленность. Практикум п/р № 8. Определение топливно – энергетического карта России баланса России.

22	Угольная промышленность. Проблемы топливной промышленности	Практикум	п/р № 9. Составление характеристики одного угольного бассейна, металлургической базы по картам и стат.данным.	карта России
23	Типы электростанций	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	карта России
24	Электроэнергетика	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме	карта России
25	Зачетный урок по теме «ТЭЖ»	комбинированный	Проверочная работа	карта России
26	Металлургический комплекс.	Практикум	п/р № 10. Определение по картам атласа факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.	карта России
27	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме	карта России
28	Черная металлургия	комбинированный	Просмотр видеофильма	карта России
29	Цветная металлургия	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	карта России
30	Химико-лесной комплекс.	Практикум	п/р № 11. Определение по картам атласа факторов размещения предприятий химической и лесной промышленности	карта России
31	Минеральные удобрения.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме	карта России
32	Лесная промышленность	комбинированный	Дидактические задания по теме.	карта России

33	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	Практикум	п/р № 12. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	карта России
34	Пищевая и легкая промышленность.	комбинированный	Дидактические задания по теме.	карта России

35	Земледелие и животноводство. Зональная специализация.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиафайлов.	карта России
36	Транспорт России. Сухопутный транспорт	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	карта России
37	Водный, авиационный и трубопроводный транспорт. Транспортные узлы	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме	карта России
38	Связь.	комбинированный	Дидактические задания по теме.	карта России
39	Сфера обслуживания.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	карта России
40	Обобщающий урок по теме «Межотраслевые комплексы»		Самостоятельная работа	карта России
41	Районирование территории России	комбинированный	Дидактические задания по теме.	карта России
42	Западный макрорегион – европейская Россия	комбинированный		карта России
43	Центральная Россия. ЭГП.	Практикум	п/р № 13. Характеристика ЭГП Центральной России по плану	карта России
44	Население и хозяйство Центрального района.	комбинированный	Дидактические задания по теме.	карта России
45	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиафайлов.	карта России
46	Волго – вятский и Центрально – Черноземный районы.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме	карта России
47	Северо-запад	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиафайлов.	карта России

48	Санкт – Петербург – северная столица	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиафайлов.	карта России
49	Европейский Север. Природа. Народы. Урок изучения нового материала	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	карта России
50	Хозяйство Европейского Севера.	комбинированный	Дидактические задания по теме.	карта России
51	Европейский Юг.	Практикум	п/р № 14. Определение по картам и статистическим данным отраслей специализации Юга.	карта России
52	Население и хозяйство Северного Кавказа	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиафайлов.	карта России
53	Поволжье. Природные условия и ресурсы.	комбинированный	Дидактические задания по теме.	карта России
54	Население и хозяйство Поволжья.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	карта России
55	Урал	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиафайлов.	карта России
56	Население и хозяйство района.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	карта России
57	Экономические районы Западного макрорегиона.	комбинированный	Самостоятельная работа	карта России
58	Восточный макрорегион – азиатская Россия.		Беседа с практическими заданиями.	карта России
59	Западная Сибирь.	Практикум	п/р № 15. Составление характеристики нефтяного или газового комплекса региона.	карта России

			Практикум.	
60	Восточная Сибирь.	Практикум	п/р № 16. Сравнительная характеристика Западно – Сибирского и Восточно – Сибирского регионов.	карта России
61	Дальний Восток. Особенности развития.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиафайлов.	карта России
62	Экономические районы России	Обобщения знаний	Беседа	карта России
63	Урок повторения и обобщения		Самостоятельная работа	карта России
64-67	География России. Урок повторения и обобщения	Обобщения знаний	Беседа	карта России